

## Stopień opanowania umiejętności sprawdzanych na egzaminie gimnazjalnym w 2006 roku w województwie pomorskim

W Centralnej Komisji Egzaminacyjnej [1] przyjęto do określenia osiągnięć uczniów na podstawie wyników egzaminu gimnazjalnego w 2006 roku dwa poziomy odniesienia:

- poziom konieczny – otrzymanie przez uczniów co najmniej 50% punktów możliwych do uzyskania
- poziom zadowalający – otrzymanie przez uczniów co najmniej 70% punktów możliwych do uzyskania.

Badane umiejętności zostały opanowane przez uczniów w stopniu koniecznym, jeżeli wskaźnik łatwości wynosi co najmniej 0,50, a w stopniu zadowalającym – co najmniej 0,70.

W celu ustalenia stopnia osiągnięć uczniów, których wyniki mieszczą się w tych samych staninach, dla każdej z dziewięciu grup oddzielnie, obliczono wskaźnik łatwości poszczególnych obszarów standardów wymagań.

W Tabeli 1. przedstawiono przedziały punktowe odpowiadające poszczególnym staninom dla części humanistycznej egzaminu gimnazjalnego oraz wartości wskaźnika łatwości dla obszarów standardów wymagań egzaminacyjnych i zestawu zadań w tych przedziałach.

**Tabela 1. Wartości wskaźnika łatwości w obszarach standardów wymagań w kolejnych staninach – część humanistyczna**

Numer stanina	1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>Przedział punktowy</b>	<b>0 - 14</b>	<b>15 - 19</b>	<b>20 - 24</b>	<b>25 - 29</b>	<b>30 - 34</b>	<b>35 - 38</b>	<b>39 - 41</b>	<b>42 - 44</b>	<b>45 - 50</b>
	<b>Wartość wskaźnika łatwości w obszarach standardów wymagań</b>								
<b>Obszar I</b>	0,37	0,50	0,58	0,67	0,75	0,81	0,86	0,89	0,94
<b>Obszar II</b>	0,09	0,19	0,30	0,42	0,54	0,64	0,74	0,82	0,91
<b>Zestaw zadań GH</b>	<b>0,23</b>	<b>0,34</b>	<b>0,44</b>	<b>0,54</b>	<b>0,64</b>	<b>0,73</b>	<b>0,80</b>	<b>0,86</b>	<b>0,92</b>

Obszar I – czytanie i odbiór tekstów kultury

Obszar II – tworzenie własnego tekstu

Obszar zaznaczony kolorem zielonym w Tabeli 1. oznacza, że badane umiejętności zostały opanowane przez zdających na poziomie zadowalającym, a obszar zaznaczony kolorem żółtym oznacza opanowanie tych umiejętności na poziomie koniecznym.

Na podstawie wartości wskaźnika łatwości poszczególnych obszarów standardów wymagań w kolejnych staninach można stwierdzić między innymi:

- stopień opanowania przez uczniów wszystkich sprawdzanych umiejętności i wiadomości rośnie wraz ze wzrostem numeru stanina
- dla wszystkich grup uczniów łatwiejsze okazały się zadania sprawdzające umiejętności i wiadomości w obszarze I niż w obszarze II
- uczniom o wynikach mieszczących się w staninie 1. sprawiły trudność zadania sprawdzające umiejętności z obu obszarów standardów wymagań
- uczniowie, których wyniki znajdują się od stanina 2. do 4. opanowali na poziomie koniecznym umiejętności z obszaru I
- statystyczni zdający o wynikach w staninach 5. i 6. opanowali na poziomie zadowalającym sprawdzane umiejętności i wiadomości z obszaru I, a na poziomie koniecznym z obszaru II

- uczniowie, których wyniki znajdują się w staninach 7., 8. i 9. opanowali na poziomie zadowalającym umiejętności z obu obszarów standardów wymagań

W Tabeli 2. przedstawiono przedziały punktowe odpowiadające poszczególnym staninom dla części matematyczno-przyrodniczej egzaminu gimnazjalnego oraz wartości wskaźnika łatwości dla obszarów standardów wymagań egzaminacyjnych i zestawu zadań w tych przedziałach.

**Tabela 2. Wartości wskaźnika łatwości w obszarach standardów wymagań w kolejnych staninach – część matematyczno-przyrodnicza**

Numer stanina	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Przedziały punktowy	0 - 8	9 - 11	12 - 15	16 - 20	21 - 26	27 - 32	33 - 38	39 - 43	44 - 50
Wartość wskaźnika łatwości w obszarach standardów wymagań									
<b>Obszar I</b>	0,07	0,13	0,20	0,31	0,45	0,58	0,71	0,83	0,94
<b>Obszar II</b>	0,23	0,36	0,48	0,60	0,71	0,78	0,83	0,88	0,94
<b>Obszar III</b>	0,17	0,25	0,29	0,35	0,43	0,53	0,64	0,75	0,88
<b>Obszar IV</b>	0,02	0,03	0,05	0,11	0,23	0,42	0,63	0,81	0,94
<b>Zestaw zadań GMP</b>	<b>0,13</b>	<b>0,20</b>	<b>0,27</b>	<b>0,36</b>	<b>0,47</b>	<b>0,59</b>	<b>0,71</b>	<b>0,82</b>	<b>0,92</b>

Obszar I – umiejętne stosowanie terminów, pojęć i procedur z zakresu przedmiotów matematyczno-przyrodniczych niezbędnych w praktyce życiowej i dalszym kształceniu

Obszar II – wyszukiwanie i stosowanie informacji

Obszar III – wskazywanie i opisywanie faktów, związków i zależności, w szczególności przyczynowo-skutkowych, funkcjonalnych, przestrzennych i czasowych

Obszar IV – stosowanie zintegrowanej wiedzy i umiejętności do rozwiązywania problemów.

Na podstawie wartości wskaźnika łatwości poszczególnych obszarów standardów wymagań w kolejnych staninach można stwierdzić między innymi:

- stopień opanowania przez uczniów wszystkich sprawdzanych umiejętności i wiadomości rośnie wraz ze wzrostem numeru stanina
- dla wszystkich grup uczniów najłatwiejsze okazały się zadania sprawdzające umiejętności z obszaru II, a najtrudniejsze z obszaru IV
- uczniom o wynikach od stanina 1. do 3. sprawiły trudność zadania sprawdzające umiejętności i wiadomości ze wszystkich obszarów standardów wymagań
- uczniowie, których wyniki mieszczą się w staninie 4. opanowali na poziomie koniecznym tylko sprawdzane umiejętności i wiadomości z obszaru II
- statystyczni zdający o wynikach w staninach 5. i 6. opanowali na poziomie zadowalającym tylko sprawdzane umiejętności z obszaru II
- statystyczni zdający o wynikach w staninie 7. opanowali w stopniu zadowalającym sprawdzane umiejętności z obszarów I i II, a w stopniu koniecznym z obszarów III i IV
- uczniowie, których wyniki znajdują się w staninach 8. i 9. opanowali w stopniu zadowalającym umiejętności i wiadomości ze wszystkich obszarów standardów wymagań.

[1] Egzamin gimnazjalny 2006. Sprawozdanie CKE Warszawa, sierpień 2006