

Okręgowa Komisja Egzaminacyjna  
w Gdańsku

**EGZAMIN GIMNAZJALNY  
W ROKU SZKOLNYM 2011/2012**

**CZĘŚĆ HUMANISTYCZNA**

# **Historia**

**WOJEWÓDZTWO KUJAWSKO-POMORSKIE**

**Osiągnięcia gimnazjalistów z zakresu historii – województwo kujawsko-pomorskie  
KWIECIEŃ 2012**

Procent punktów uzyskanych za spełnienie poszczególnych wymagań programowych

Numer zadania	Wymagania ogólne (z podstawy programowej)	Wymagania szczegółowe (z podstawy programowej)	Wynik średni w procentach
1	<p><b>I. Chronologia historyczna.</b> Uczeń sytuuje wydarzenia, zjawiska i procesy historyczne w czasie oraz porządkuje je i ustala związki poprzedzania, równoczesności i następstwa; dostrzega zmiany w życiu społecznym oraz ciągłość w rozwoju kulturowym i cywilizacyjnym.</p> <p><b>II. Analiza i interpretacja historyczna.</b> Uczeń wyszukuje oraz porównuje informacje pozyskane z różnych źródeł i formułuje wnioski; dostrzega w narracji historycznej warstwę informacyjną, wyjaśniającą i oceniającą; wyjaśnia związki przyczynowo-skutkowe analizowanych wydarzeń, zjawisk i procesów historycznych; wyjaśnia znaczenie poznawania przeszłości dla rozumienia świata współczesnego.</p>	<p><b>2. Cywilizacje Bliskiego Wschodu.</b> Uczeń: <b>1)</b> lokalizuje w czasie i przestrzeni cywilizacje starożytnej Mezopotamii i Egiptu.</p>	33
2	<p><b>II. Analiza i interpretacja historyczna.</b> Uczeń wyszukuje oraz porównuje informacje pozyskane z różnych źródeł i formułuje wnioski; dostrzega w narracji historycznej warstwę informacyjną, wyjaśniającą i oceniającą; wyjaśnia związki przyczynowo-skutkowe analizowanych wydarzeń, zjawisk i procesów historycznych; wyjaśnia znaczenie poznawania przeszłości dla rozumienia świata współczesnego.</p>	<p><b>1. Najdawniejsze dzieje człowieka.</b> Uczeń: <b>2)</b> wyjaśnia zależności pomiędzy środowiskiem geograficznym a warunkami życia człowieka.</p> <p><b>2. Cywilizacje Bliskiego Wschodu.</b> Uczeń: <b>1)</b> lokalizuje w czasie i przestrzeni cywilizacje starożytnej Mezopotamii i Egiptu.</p>	53
3	<p><b>II. Analiza i interpretacja historyczna.</b> Uczeń wyszukuje oraz porównuje informacje pozyskane z różnych źródeł i formułuje wnioski; dostrzega w narracji historycznej warstwę informacyjną, wyjaśniającą i oceniającą; wyjaśnia związki przyczynowo-skutkowe analizowanych wydarzeń, zjawisk i procesów historycznych; wyjaśnia znaczenie poznawania przeszłości dla rozumienia świata współczesnego.</p>	<p><b>6. Dziedzictwo antyku.</b> Uczeń: <b>1)</b> charakteryzuje najważniejsze osiągnięcia kultury materialnej i duchowej antycznego świata w różnych dziedzinach: filozofii, nauce, architekturze, sztuce, literaturze.</p>	60
4	<p><b>I. Chronologia historyczna.</b> Uczeń sytuuje wydarzenia, zjawiska i procesy historyczne w czasie oraz porządkuje je i ustala związki poprzedzania, równoczesności i następstwa; dostrzega zmiany w życiu społecznym oraz ciągłość w rozwoju kulturowym i cywilizacyjnym.</p>	<p><b>5. Cywilizacja rzymska.</b> Uczeń: <b>4)</b> rozróżnia wewnętrzne i zewnętrzne przyczyny upadku starożytnego państwa rzymskiego.</p> <p><b>8. Arabowie i świat islamski.</b> Uczeń: <b>1)</b> umiejscawia w czasie i przestrzeni kierunki i zasięg podbojów arabskich.</p> <p><b>9. Początki cywilizacji zachodniego chrześcijaństwa.</b> Uczeń: <b>2)</b> charakteryzuje działalność Karola Wielkiego i wyjaśnia, na czym polegał renesans karoliński.</p> <p><b>10. Bizancjum i Kościół wschodni.</b> Uczeń: <b>3)</b> wyjaśnia przyczyny i skutki rozłamu w Kościele w XI w.</p>	37

5	<p><b>II. Analiza i interpretacja historyczna.</b>  Uczeń wyszukuje oraz porównuje informacje pozyskane z różnych źródeł i formułuje wnioski; dostrzega w narracji historycznej warstwę informacyjną, wyjaśniającą i oceniającą; wyjaśnia związki przyczynowo-skutkowe analizowanych wydarzeń, zjawisk i procesów historycznych; wyjaśnia znaczenie poznawania przeszłości dla rozumienia świata współczesnego.</p>	<p><b>SP 10. Państwo polskie za Piastów.</b> Uczeń:  <b>4)</b> opowiada historię zjazdu gnieźnieńskiego, uwzględniając postacie: św. Wojciecha, Bolesława Chrobrego i Ottona III.</p> <p><b>13. Polska pierwszych Piastów.</b> Uczeń:  <b>4)</b> ocenia dokonania pierwszych Piastów w dziedzinie polityki, gospodarki i kultury.</p>	49
6	<p><b>II. Analiza i interpretacja historyczna.</b>  Uczeń wyszukuje oraz porównuje informacje pozyskane z różnych źródeł i formułuje wnioski; dostrzega w narracji historycznej warstwę informacyjną, wyjaśniającą i oceniającą; wyjaśnia związki przyczynowo-skutkowe analizowanych wydarzeń, zjawisk i procesów historycznych; wyjaśnia znaczenie poznawania przeszłości dla rozumienia świata współczesnego.</p>	<p><b>SP 10. Państwo polskie za Piastów.</b> Uczeń:  <b>4)</b> opowiada historię zjazdu gnieźnieńskiego, uwzględniając postacie: św. Wojciecha, Bolesława Chrobrego i Ottona III.</p> <p><b>13. Polska pierwszych Piastów.</b> Uczeń:  <b>4)</b> ocenia dokonania pierwszych Piastów w dziedzinie polityki, gospodarki i kultury.</p>	66
7	<p><b>II. Analiza i interpretacja historyczna.</b>  Uczeń wyszukuje oraz porównuje informacje pozyskane z różnych źródeł i formułuje wnioski; dostrzega w narracji historycznej warstwę informacyjną, wyjaśniającą i oceniającą; wyjaśnia związki przyczynowo-skutkowe analizowanych wydarzeń, zjawisk i procesów historycznych; wyjaśnia znaczenie poznawania przeszłości dla rozumienia świata współczesnego.</p>	<p><b>12. Kultura materialna i duchowa łacińskiej Europy.</b> Uczeń:  <b>3)</b> rozpoznaje zabytki kultury średniowiecza (...).</p> <p><b>17. Humanizm i renesans.</b> Uczeń:  <b>1)</b> wyjaśnia źródła rozwoju kultury renesansu (...).</p> <p><b>20. Społeczeństwo i ustrój Rzeczypospolitej Obojga Narodów.</b> Uczeń:  <b>5)</b> rozpoznaje charakterystyczne cechy kultury baroku (...).</p> <p><b>26. Rzeczpospolita w dobie stanisławowskiej.</b> Uczeń:  <b>4)</b> rozpoznaje charakterystyczne cechy polskiego oświecenia (...).</p>	64
8	<p><b>II. Analiza i interpretacja historyczna.</b>  Uczeń wyszukuje oraz porównuje informacje pozyskane z różnych źródeł i formułuje wnioski; dostrzega w narracji historycznej warstwę informacyjną, wyjaśniającą i oceniającą; wyjaśnia związki przyczynowo-skutkowe analizowanych wydarzeń, zjawisk i procesów historycznych; wyjaśnia znaczenie poznawania przeszłości dla rozumienia świata współczesnego.</p>	<p><b>14. Polska dzielnicowa i zjednoczona.</b> Uczeń:  <b>1)</b> sytuuje w czasie i przestrzeni Polskę okresu rozbicia dzielnicowego;  <b>3)</b> porządkuje i sytuuje w czasie najważniejsze wydarzenia związane z relacjami polsko-krzyżackimi w epoce Piastów;  <b>5)</b> ocenia dokonania Kazimierza Wielkiego w dziedzinie polityki wewnętrznej (system obronny, urbanizacja kraju, prawo, nauka) oraz w polityce zagranicznej.</p>	68
9	<p><b>II. Analiza i interpretacja historyczna.</b>  Uczeń wyszukuje oraz porównuje informacje pozyskane z różnych źródeł i formułuje wnioski; dostrzega w narracji historycznej warstwę informacyjną, wyjaśniającą i oceniającą; wyjaśnia związki przyczynowo-skutkowe analizowanych wydarzeń, zjawisk i procesów historycznych; wyjaśnia znaczenie poznawania przeszłości dla rozumienia świata współczesnego.</p>	<p><b>14. Polska dzielnicowa i zjednoczona.</b> Uczeń:  <b>5)</b> ocenia dokonania Kazimierza Wielkiego w dziedzinie polityki wewnętrznej (system obronny, urbanizacja kraju, prawo, nauka) oraz w polityce zagranicznej.</p>	73

10	<p><b>II. Analiza i interpretacja historyczna.</b>  Uczeń wyszukuje oraz porównuje informacje pozyskane z różnych źródeł i formułuje wnioski; dostrzega w narracji historycznej warstwę informacyjną, wyjaśniającą i oceniającą; wyjaśnia związki przyczynowo-skutkowe analizowanych wydarzeń, zjawisk i procesów historycznych; wyjaśnia znaczenie poznawania przeszłości dla rozumienia świata współczesnego.</p>	<p><b>13. Polska pierwszych Piastów.</b> Uczeń:  <b>2)</b> wskazuje, na przykładzie państwa pierwszych Piastów, charakterystyczne cechy monarchii patrymonialnej.</p>	60
11	<p><b>I. Chronologia historyczna.</b>  Uczeń sytuuje wydarzenia, zjawiska i procesy historyczne w czasie oraz porządkuje je i ustala związki poprzedzania, równoczesności i następstwa; dostrzega zmiany w życiu społecznym oraz ciągłość w rozwoju kulturowym i cywilizacyjnym.</p>	<p><b>10. Bizancjum i Kościół wschodni.</b> Uczeń:  <b>1)</b> lokalizuje w czasie i przestrzeni cesarstwo bizantyjskie.</p> <p><b>16. Wielkie odkrycia geograficzne.</b> Uczeń:  <b>1)</b> sytuuje w czasie i przestrzeni wielkie wyprawy Krzysztofa Kolumba, Vasco da Gamy, Ferdynanda Magellana oraz sytuuje w przestrzeni posiadłości kolonialne Portugalii i Hiszpanii.</p>	51
12	<p><b>III. Tworzenie narracji historycznej.</b>  Uczeń tworzy narrację historyczną, integrując informacje pozyskane z różnych źródeł; tworzy krótkie wypowiedzi: plan, notatkę, rozprawkę, prezentację; przedstawia argumenty uzasadniające własne stanowisko.</p>	<p><b>18. Rozłam w Kościele zachodnim.</b> Uczeń:  <b>2)</b> opisuje cele i charakteryzuje działalność Marcina Lutra.</p>	64
13	<p><b>I. Chronologia historyczna.</b>  Uczeń sytuuje wydarzenia, zjawiska i procesy historyczne w czasie oraz porządkuje je i ustala związki poprzedzania, równoczesności i następstwa; dostrzega zmiany w życiu społecznym oraz ciągłość w rozwoju kulturowym i cywilizacyjnym.</p> <p><b>II. Analiza i interpretacja historyczna.</b>  Uczeń wyszukuje oraz porównuje informacje pozyskane z różnych źródeł i formułuje wnioski; dostrzega w narracji historycznej warstwę informacyjną, wyjaśniającą i oceniającą; wyjaśnia związki przyczynowo-skutkowe analizowanych wydarzeń, zjawisk i procesów historycznych; wyjaśnia znaczenie poznawania przeszłości dla rozumienia świata współczesnego.</p>	<p><b>19. Polska i Litwa w czasach ostatnich Jagiellonów.</b> Uczeń:  <b>1)</b> ocenia politykę zagraniczną ostatnich Jagiellonów.</p>	77
14	<p><b>I. Chronologia historyczna.</b>  Uczeń sytuuje wydarzenia, zjawiska i procesy historyczne w czasie oraz porządkuje je i ustala związki poprzedzania, równoczesności i następstwa; dostrzega zmiany w życiu społecznym oraz ciągłość w rozwoju kulturowym i cywilizacyjnym.</p>	<p><b>27. Walka o utrzymanie niepodległości w ostatnich latach XVIII w.</b> Uczeń:  <b>1)</b> sytuuje w czasie I, II i III rozbiór Rzeczypospolitej i wskazuje na mapie zmiany terytorialne po każdym rozbiorze.</p>	63

15	<p><b>I. Chronologia historyczna.</b> Uczeń sytuuje wydarzenia, zjawiska i procesy historyczne w czasie oraz porządkuje je i ustala związki poprzedzania, równoczesności i następstwa; dostrzega zmiany w życiu społecznym oraz ciągłość w rozwoju kulturowym i cywilizacyjnym.</p> <p><b>II. Analiza i interpretacja historyczna.</b> Uczeń wyszukuje oraz porównuje informacje pozyskane z różnych źródeł i formułuje wnioski; dostrzega w narracji historycznej warstwę informacyjną, wyjaśniającą i oceniającą; wyjaśnia związki przyczynowo-skutkowe analizowanych wydarzeń, zjawisk i procesów historycznych; wyjaśnia znaczenie poznawania przeszłości dla rozumienia świata współczesnego.</p>	<p><b>25. Bunt poddanych – wojna o niepodległość Stanów Zjednoczonych.</b> Uczeń: <b>1)</b> przedstawia przyczyny i następstwa wojny o niepodległość.</p> <p><b>28. Rewolucja francuska.</b> Uczeń: <b>1)</b> wyjaśnia główne przyczyny rewolucji i ocenia jej skutki.</p> <p><b>32. Europa i świat w XIX w.</b> Uczeń: <b>1)</b> opisuje przyczyny i skutki wojny secesyjnej w stanach Zjednoczonych.</p>	66
16	<p><b>I. Chronologia historyczna.</b> Uczeń sytuuje wydarzenia, zjawiska i procesy historyczne w czasie oraz porządkuje je i ustala związki poprzedzania, równoczesności i następstwa; dostrzega zmiany w życiu społecznym oraz ciągłość w rozwoju kulturowym i cywilizacyjnym.</p> <p><b>II. Analiza i interpretacja historyczna.</b> Uczeń wyszukuje oraz porównuje informacje pozyskane z różnych źródeł i formułuje wnioski; dostrzega w narracji historycznej warstwę informacyjną, wyjaśniającą i oceniającą; wyjaśnia związki przyczynowo-skutkowe analizowanych wydarzeń, zjawisk i procesów historycznych; wyjaśnia znaczenie poznawania przeszłości dla rozumienia świata współczesnego.</p>	<p><b>27. Walka o utrzymanie niepodległości w ostatnich latach XVIII w.</b> Uczeń: <b>1)</b> sytuuje w czasie I, II i III rozbiór Rzeczypospolitej i wskazuje na mapie zmiany terytorialne po każdym rozbiórce.</p> <p><b>31. Rozwój cywilizacji przemysłowej.</b> Uczeń: <b>3)</b> identyfikuje najważniejsze wynalazki i odkrycia XIX w. oraz wyjaśnia następstwa ekonomiczne i społeczne ich zastosowania.</p>	78
17	<p><b>II. Analiza i interpretacja historyczna.</b> Uczeń wyszukuje oraz porównuje informacje pozyskane z różnych źródeł i formułuje wnioski; dostrzega w narracji historycznej warstwę informacyjną, wyjaśniającą i oceniającą; wyjaśnia związki przyczynowo-skutkowe analizowanych wydarzeń, zjawisk i procesów historycznych; wyjaśnia znaczenie poznawania przeszłości dla rozumienia świata współczesnego.</p>	<p><b>35. Życie pod zaborami.</b> Uczeń: <b>1)</b> wyjaśnia cele i opisuje metody działań zaborców wobec mieszkańców ziem dawnej Rzeczypospolitej; <b>3)</b> porównuje warunki życia społeczeństwa w trzech zaborach w II połowie XIX w., uwzględniając możliwości prowadzenia działalności społecznej i rozwoju narodowego.</p>	44
18	<p><b>II. Analiza i interpretacja historyczna.</b> Uczeń wyszukuje oraz porównuje informacje pozyskane z różnych źródeł i formułuje wnioski; dostrzega w narracji historycznej warstwę informacyjną, wyjaśniającą i oceniającą; wyjaśnia związki przyczynowo-skutkowe analizowanych wydarzeń, zjawisk i procesów historycznych; wyjaśnia znaczenie poznawania przeszłości dla rozumienia świata współczesnego.</p>	<p><b>31. Rozwój cywilizacji przemysłowej.</b> Uczeń: <b>1)</b> podaje przykłady pozytywnych i negatywnych skutków procesu uprzemysłowienia, w tym dla środowiska naturalnego.</p> <p><b>37. I wojna światowa i jej skutki.</b> Uczeń: <b>1)</b> wymienia główne przyczyny narastania konfliktów pomiędzy mocarstwami europejskimi na przełomie XIX i XX w. oraz umiejscawia je na politycznej mapie świata i Europy.</p>	35

19	<p><b>II. Analiza i interpretacja historyczna.</b>  Uczeń wyszukuje oraz porównuje informacje pozyskane z różnych źródeł i formułuje wnioski; dostrzega w narracji historycznej warstwę informacyjną, wyjaśniającą i oceniającą; wyjaśnia związki przyczynowo-skutkowe analizowanych wydarzeń, zjawisk i procesów historycznych; wyjaśnia znaczenie poznawania przeszłości dla rozumienia świata współczesnego.</p>	<p><b>33. Ziemie polskie po kongresie wiedeńskim.</b>  Uczeń:  <b>2)</b> charakteryzuje ustrój Królestwa Polskiego.</p>	52
20	<p><b>II. Analiza i interpretacja historyczna.</b>  Uczeń wyszukuje oraz porównuje informacje pozyskane z różnych źródeł i formułuje wnioski; dostrzega w narracji historycznej warstwę informacyjną, wyjaśniającą i oceniającą; wyjaśnia związki przyczynowo-skutkowe analizowanych wydarzeń, zjawisk i procesów historycznych; wyjaśnia znaczenie poznawania przeszłości dla rozumienia świata współczesnego.</p>	<p><b>39. Sprawa polska w I wojnie światowej.</b>  Uczeń:  <b>1)</b> charakteryzuje stosunek państw zaborczych do sprawy polskiej oraz opisuje poglądy zwolenników różnych orientacji politycznych.</p>	49
21	<p><b>I. Wykorzystanie i tworzenie informacji.</b>  Uczeń znajduje i wykorzystuje informacje na temat życia publicznego; wyraża własne zdanie w wybranych sprawach publicznych i uzasadnia je; jest otwarty na odmienne poglądy.</p>	<p><b>6. Środki masowego przekazu.</b> Uczeń:  <b>4)</b> uzasadnia, posługując się przykładami, znaczenie opinii publicznej we współczesnym świecie; odczytuje i interpretuje wyniki wybranego sondażu opinii publicznej.</p>	63
22	<p><b>IV. Znajomość zasad i procedur demokracji.</b>  Uczeń rozumie demokratyczne zasady i procedury i stosuje je w życiu szkoły oraz innych społeczności; rozpoznaje przypadki łamania norm demokratycznych i ocenia ich konsekwencje; wyjaśnia znaczenie indywidualnej i zbiorowej aktywności obywateli.</p>	<p><b>26. Gospodarstwo domowe.</b> Uczeń:  <b>4)</b> wyjaśnia, jakie prawa mają konsumenci i jak mogą ich dochodzić.</p>	56
23	<p><b>V. Znajomość podstaw ustroju Rzeczypospolitej Polskiej.</b>  Uczeń opisuje sposób działania władz publicznych i innych instytucji; wykorzystuje swoją wiedzę o zasadach demokracji i ustroju Polski do rozumienia i oceny wydarzeń życia publicznego.</p>	<p><b>15. Władza sądownicza.</b> Uczeń:  <b>1)</b> przedstawia organy władzy sądowniczej, zasady, wedle których działają sądy (niezawisłość, dwuinstancyjność) i przykłady spraw, którymi się zajmują.</p>	41
24	<p><b>V. Znajomość podstaw ustroju Rzeczypospolitej Polskiej.</b>  Uczeń opisuje sposób działania władz publicznych i innych instytucji; wykorzystuje swoją wiedzę o zasadach demokracji i ustroju Polski do rozumienia i oceny wydarzeń życia publicznego.</p>	<p><b>11. Rzeczpospolita Polska jako demokracja konstytucyjna.</b> Uczeń:  <b>2)</b> omawia najważniejsze zasady ustroju Polski (suwerenność narodu, podział władzy, rząd prawa, pluralizm).</p>	68