

**OKRĘGOWA KOMISJA EGZAMINACYJNA
W GDAŃSKU**

**Sprawozdanie z egzaminu maturalnego
z filozofii
przeprowadzonego w województwie
pomorskim
w roku szkolnym 2014/2015**

Okręgowa Komisja Egzaminacyjna w Gdańsku

ul. Na Stoku 49, 80-874 Gdańsk
tel. 58 320 55 90, fax 58 520 55 91
e-mail: oke@gda.pl
www.oke.gda.pl

Centralna Komisja Egzaminacyjna

ul. Józefa Lewartowskiego 6, 00-190 Warszawa
tel. 022 536 65 00, fax 022 536 65 04
e-mail: ckesekr@cke.edu.pl
www.cke.edu.pl

Filozofia – formuła od roku 2015 (woj. pomorskie)

Poziom rozszerzony

1. Opis arkusza

Arkusz egzaminacyjny z filozofii składał się z dwóch części: testu sprawdzającego umiejętność analizy krytycznej tekstu filozoficznego i wiedzę, oraz zadania rozszerzonej odpowiedzi, którego celem było napisanie własnego tekstu. Test sprawdzający umiejętność krytycznej analizy tekstu filozoficznego i wiedzę składał się z 4 zadań, za które maksymalnie można było otrzymać 25 punktów. Ostatnie zadanie, oznaczone numerem 5, polegało na napisaniu wypracowania na jeden z dwóch tematów:

Temat 1. *Czy Kartezjusz słusznie został nazwany „ojcem nowożytnej filozofii”? W swoich rozważaniach odwołaj się do poglądów innych filozofów.*

Temat 2. *Czym jest wolność w doświadczeniu ludzkim? – pyta Erich Fromm w poniższym cytacie. Rozważ, biorąc pod uwagę poglądy innych filozofów.*

Za rozwiązanie wszystkich zadań zdający mógł otrzymać 50 punktów.

2. Dane dotyczące populacji zdających

Tabela 1. Zdający rozwiązujący zadania w arkuszu standardowym*

Liczba zdających		
Zdający rozwiązujący zadania w arkuszu standardowym	ogółem	60
	ze szkół na wsi	0
	ze szkół w miastach do 20 tys. mieszkańców	1
	ze szkół w miastach od 20 tys. do 100 tys. mieszkańców	31
	ze szkół w miastach powyżej 100 tys. mieszkańców	28
	ze szkół publicznych	58
	ze szkół niepublicznych	2
	kobiety	34
	mężczyźni	26
	bez dysfunkcji	55
z dysleksją rozwojową	5	

* Dane w tabeli dotyczą tegorocznych absolwentów.

Z egzaminu zwolniono 7 uczniów – laureatów i finalistów Olimpiady Filozoficznej.

Tabela 2. Zdający rozwiązujący zadania w arkuszach dostosowanych

Zdający rozwiązujący zadania w arkuszach dostosowanych	z autyzmem, w tym z zespołem Aspergera	0
	słabowidzący	0
	niewidomi	0
	słabosłyszący	0
	nieśłyszący	0
	ogółem	0

3. Przebieg egzaminu

Tabela 3. Informacje dotyczące przebiegu egzaminu

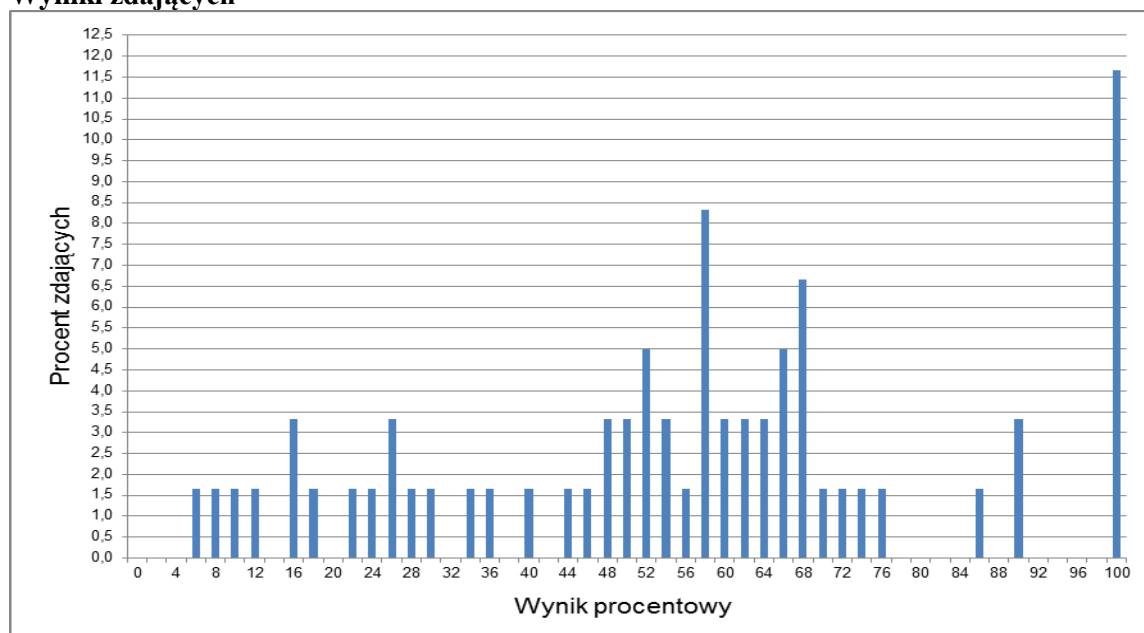
Termin egzaminu		11 maja 2015	
Czas trwania egzaminu		180 minut	
Liczba szkół		24	
Liczba zespołów egzaminatorów		1 (centralne sprawdzanie OKE Kraków)	
Liczba egzaminatorów		10	
Liczba obserwatorów ¹ (§ 143)*		0	
Liczba unieważnień ¹	w przypadku:		
	§ 99 ust. 1	stwierdzenia niesamodzielnego rozwiązywania zadań przez zdającego	0
		wniesienia lub korzystania przez zdającego w sali egzaminacyjnej z urządzenia telekomunikacyjnego	0
		zakłócenia przez zdającego prawidłowego przebiegu części egzaminu w sposób utrudniający pracę pozostałym zdającym	0
	§ 99 ust. 2	stwierdzenia podczas sprawdzania pracy niesamodzielnego rozwiązywania zadań przez zdającego	0
§ 146 ust. 3	stwierdzenia naruszenia przepisów dotyczących przeprowadzenia egzaminu	0	
Liczba wglądów ¹ (§ 107)*		0	
Liczba prac, w których nie podjęto rozwiązania zadań		0	

*Dane dotyczą „nowej formuły” i „starej formuły” łącznie.

¹ Na podstawie rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2007 r. w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów w szkołach publicznych (Dz.U. nr 83, poz. 562, ze zm.)

4. Podstawowe dane statystyczne

Wyniki zdających



Wykres 1. Rozkład wyników zdających,

Tabela 4. Wyniki zdających – parametry statystyczne*

Liczba zdających	Minimum (%)	Maksimum (%)	Mediana (%)	Modalna (%)	Średnia (%)	Odchylenie standardowe (%)
60	6	100	58	100	55,80	25,71

* Dane dotyczą wszystkich tegorocznych absolwentów.

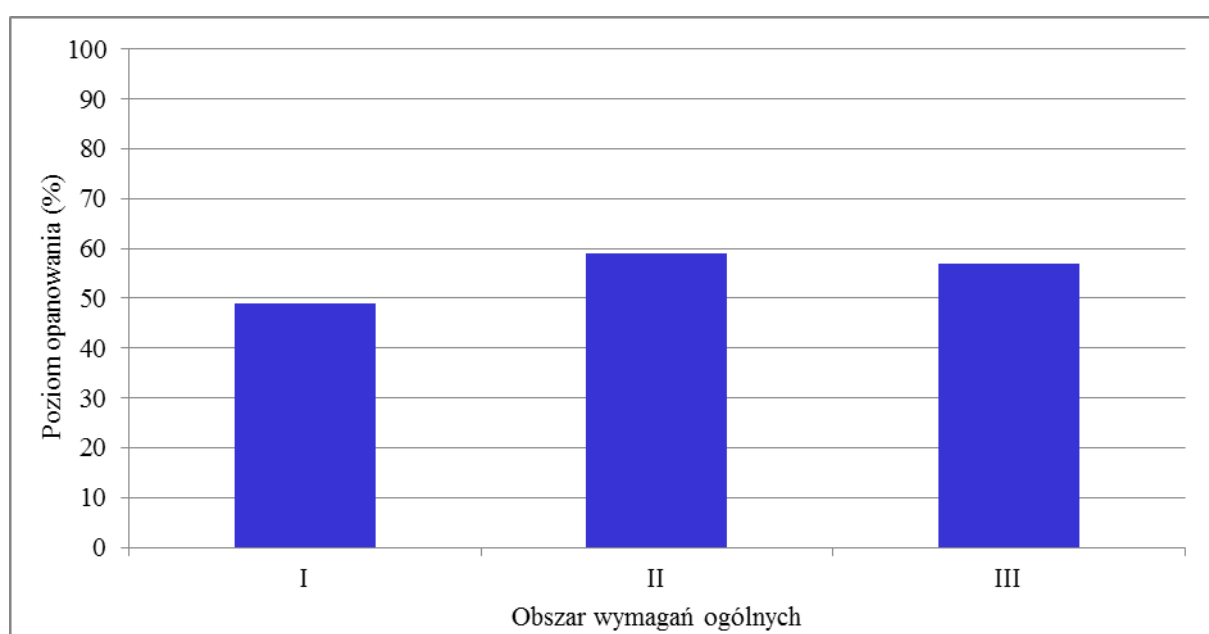
Poziom wykonania zadań.

Tabela 5. Poziom wykonania zadań

Nr zad.	Wymaganie ogólne	Wymaganie szczegółowe	Poziom wykonania zadania (%)
1.1.	III. Analiza i interpretacja tekstów filozoficznych [...]. Zdający rekonstruuje problemy zawarte w tekście.	II. 2. 4) Zdający [...] przeprowadza analizę i interpretację [...] fragmentu tekstu Kartezjusza <i>Medytacje o pierwszej filozofii</i> . V. 3. Zdający identyfikuje problematykę tekstu [...].	62
1.2.	III. Analiza i interpretacja tekstów filozoficznych [...]. Zdający prawidłowo posługuje się pojęciami filozoficznymi.	V. 3. Zdający identyfikuje problematykę [...] fragmentu tekstu Kartezjusza <i>Medytacje o pierwszej filozofii</i> i reprezentowany w nim kierunek filozoficzny.	68
1.3.	III. Analiza i interpretacja tekstów filozoficznych [...]. Zdający rekonstruuje problemy zawarte w tekście filozoficznym. V. Umiejętności w zakresie analizy	II. 2. 4) Zdający przeprowadza analizę i interpretację [...] fragmentu tekstu Kartezjusza <i>Medytacje o pierwszej filozofii</i> . V. 3. Zdający identyfikuje problematykę	65

	i interpretacji tekstów filozoficznych.	[...] tekstu.	
1.4.	III. Analiza i interpretacja tekstów filozoficznych [...]. Zdający rekonstruuje problemy zawarte w tekście filozoficznym. V. Umiejętności w zakresie analizy i interpretacji tekstów filozoficznych.	II. 2. 4) Zdający przeprowadza analizę i interpretację [...] fragmentu tekstu Kartezjusza <i>Medytacje o pierwszej filozofii</i> .	52
1.5.	III. Analiza i interpretacja tekstów filozoficznych [...]. Zdający rekonstruuje problemy zawarte w tekście. V. Umiejętności w zakresie analizy i interpretacji tekstów filozoficznych.	II. 2. 4) Zdający przeprowadza analizę i interpretację [...] fragmentu tekstu Kartezjusza <i>Medytacje o pierwszej filozofii</i> . V. 3. [...] Zdający identyfikuje problematykę tekstu [...].	17
1.6.	III. Analiza i interpretacja tekstów filozoficznych [...]. Zdający prawidłowo posługuje się pojęciami filozoficznymi.	V. 3. Zdający identyfikuje problematykę [...] fragmentu tekstu Kartezjusza <i>Medytacje o pierwszej filozofii</i> i reprezentowany w nim kierunek filozoficzny.	82
1.7.	III. Analiza i interpretacja tekstów filozoficznych [...]. Zdający rekonstruuje problemy zawarte w tekście. V. Umiejętności w zakresie analizy i interpretacji tekstów filozoficznych.	II. 2. 4.) Zdający przeprowadza analizę i interpretację [...] fragmentu tekstu Kartezjusza <i>Medytacje o pierwszej filozofii</i> . V. 3. [...] Zdający identyfikuje problematykę tekstu [...].	88
1.8.	II. Tworzenie wypowiedzi. Zdający [...] porównuje różne rozwiązania tego samego problemu. V. Umiejętności w zakresie analizy i interpretacji tekstów filozoficznych.	V. 5. Zdający zestawia poglądy autora z innymi według kryterium kontynuacji, modyfikacji, przeciwstawienia. II. 1. 2) [...] Zdający rekonstruuje i porównuje wybrane stanowiska epistemologiczne.	44
1.9.	III. Analiza i interpretacja tekstów filozoficznych [...]. Zdający prawidłowo posługuje się pojęciami filozoficznymi.	IV. Zdający w poprawny sposób wykonuje operację definiowania.	57
1.10.	III. Analiza i interpretacja tekstów filozoficznych [...]. Zdający prawidłowo posługuje się pojęciami filozoficznymi.	II 2. 1) Zdający rekonstruuje i porównuje wybrane stanowiska ontologiczne.	33
1.11.	II. Tworzenie wypowiedzi. Zdający [...] porównuje różne rozwiązania tego samego problemu. V. Umiejętności w zakresie analizy i interpretacji tekstów filozoficznych.	V. 5. Zdający zestawia poglądy autora z innymi według kryterium kontynuacji, modyfikacji, przeciwstawienia. II. 1. 2) [...] Zdający rekonstruuje i porównuje wybrane stanowiska epistemologiczne.	62
2.	II. Tworzenie wypowiedzi. Zdający [...] porównuje różne rozwiązania tego samego problemu. V. Umiejętności w zakresie analizy i interpretacji tekstów filozoficznych.	V. 5. Zdający zestawia poglądy autora z innymi według kryterium kontynuacji, modyfikacji, przeciwstawienia. II. 1. 2) [...] Zdający rekonstruuje i porównuje wybrane stanowiska epistemologiczne.	52
3.1.	II. Tworzenie wypowiedzi. Zdający [...] porównuje różne rozwiązania tego samego problemu. V. Umiejętności w zakresie analizy i interpretacji tekstów filozoficznych.	V. 5. Zdający zestawia poglądy autora z innymi według kryterium kontynuacji, modyfikacji, przeciwstawienia. V. 1.) Zdający rekonstruuje zawarte w tekście argumenty.	62
3.2.	I. Odbiór wypowiedzi i wykorzystanie zawartych w nich informacji. Zdający rozpoznaje i rozumie problemy filozoficzne. [...] rozumie argumenty wysuwane przeciwko poszczególnym	V. 6. Zdający formułuje tekst polemiczny.	45

	tezom.		
4.	I. Odbiór wypowiedzi i wykorzystanie zawartych w nich informacji. Zdający rozpoznaje i rozumie problemy filozoficzne.	IV. 2. Zdający stosuje metodę zerojedynkową do rozstrzygnięcia prostych schematów rachunku zdań.	53
5.1.	II Tworzenie wypowiedzi. Zdający formułuje podstawowe pytania (problemy) oraz tezy filozoficzne; porównuje różne rozwiązania tego samego problemu; jasno prezentuje własne stanowisko [...]; popiera je rzetelną argumentacją oraz przykładami; prawidłowo posługuje się pojęciami filozoficznymi [...].		83
5.2.			76
5.3.			54
5.4.			53
5.5.			30
5.6.			33
5.7.			82
5.8.			74



Wykres 2. Poziom wykonania zadań w obszarach wymagań ogólnych

Komentarz

Egzamin maturalny z filozofii w formule obowiązującej od 2015 roku bada umiejętności krytycznej analizy i interpretacji tekstów filozoficznych oraz tworzenia własnej wypowiedzi pisemnej.

W arkuszu egzaminacyjnym na poziomie rozszerzonym zostały zamieszczone fragmenty następujących tekstów filozoficznych: *Medytacje o pierwszej filozofii* Kartezjusza, *Wola mocy* Friedricha Nietschego i *Problemy filozofii* Bertranda Russella. Od zdających oczekiwano identyfikacji problematyki analizowanych tekstów filozoficznych, rekonstrukcji zawartych w nich problemów, porównania stanowisk filozoficznych, zestawienia poglądów autora tekstu z innymi według określonego kryterium oraz prawidłowego posługiwania się pojęciami filozoficznymi. W tej części arkusza egzaminacyjnego dominowały zadania umiarkowanie trudne. Współczynnik ich łatwości mieścił się w przedziale od 0,17 do 0,88. Najłatwiejszym okazało się zadanie 1.7 w którym oczekiwano od zdających wyjaśnienia sensu stwierdzenia związanego z filozofią Kartezjusza. Maturzyści poprawnie identyfikowali dziedziny filozoficzne oraz trafnie określali, co według Kartezjusza jest podstawą pewności wiedzy. (poziom wykonania 88%), w którym należało wskazać stanowisko epistemologiczne związane z filozofią Kartezjusza. Wysokim stopniem łatwości charakteryzowało się także zadanie 1.6, w którym należało wskazać stanowisko epistemologiczne związane z filozofią Kartezjusza. Trudnymi dla zdających okazały się tylko trzy zadania: 1.5, 1.8 i 1.10. W zadaniu 1.5 (poziom wykonania 17%), maturzyści mieli problem z określeniem, co zdaniem Kartezjusza jest gwarancją prawdziwości dowodu ontologicznego. Odpowiedzi zawierały opis charakteru dowodu ontologicznego, a nie gwarancję jego prawdziwości.

Świadczą o tym zamieszczone przykłady.

Określ, co – zdaniem autora – jest gwarancją prawdziwości dowodu ontologicznego.

..wszystko, co się nie..... lub można stwierdzić, że się
nie.....

Określ, co – zdaniem autora – jest gwarancją prawdziwości dowodu ontologicznego.

...najwyższy rozum i moc.....

Określ, co – zdaniem autora – jest gwarancją prawdziwości dowodu ontologicznego.

..pozytywizm, czyli posiadanie wrochonych idei: Najwyższa taka idea
jest Bóg.

Trudności w sformułowaniu poprawnej odpowiedzi wynikały z konieczności połączenia analizy tekstu z wiedzą na temat filozofii Kartezjusza.

Poziom wykonania zadań 1.8 i 1.10 wyniósł odpowiednio 43% i 33%. W pierwszym z nich problem stanowiło porównanie poglądów św. Augustyna i Kartezjusza. Zdający opisywali poglądy

filozofów na temat myślącego i wątpiącego „ja” bez wskazywania na czym polega różnica w tych stanowiskach. Niektóre odpowiedzi świadczyły także o braku umiejętności logicznej analizy pytania.

Wyjaśnij różnicę między poglądami św. Augustyna i Kartezjusza na temat myślącego i wątpiącego „ja”.

Kartezjusz udowadnia istnienie poprzez wszelkie rozmyślanie. nie używając rozumu i wiedzy nie udowodniłby istnienia. św. Augustyn uważa zaś iż ~~on~~ istnieje się posiadając duszę i doświadczając istnienia.

Wyjaśnij różnicę między poglądami św. Augustyna i Kartezjusza na temat myślącego i wątpiącego „ja”.

Dla św. Augustyna własne istnienie było faktem najpewniejszym, nie potrzebował dowodzić tego, co już robił to Kartezjusz.

Wyjaśnij różnicę między poglądami św. Augustyna i Kartezjusza na temat myślącego i wątpiącego „ja”.

Różnica polega na samej percepcji myślenia jako procesu, bez którego życie nie ma miejsca. Kartezjusz mówi, że myślenie dowodzi istnienia, św. Augustyn twierdzi jednak, że nie jest ono wystarczające, ale też mu nie zaprzecza.

W zadaniu 1.10 maturzyści nie potrafili podać właściwych nazw stanowisk ontologicznych oraz ich przedstawicieli.

Uzupełnij tabelę, wpisując we właściwych wierszach nazwy ontologicznych stanowisk, które uznają, że istnieje jeden, dwa lub więcej rodzajów substancji, oraz jednego przedstawiciela każdego stanowiska.

L.p.	Rodzaje substancji	Nazwa stanowiska	Przedstawiciel
1.	jeden rodzaj substancji	Teocentryzm	Św. Augustyn
2.	dwa rodzaje substancji	Dualizm ontologiczny	Platon Arystoteles
3.	wiele rodzajów substancji		Sokrates

Uzupełnij tabelę, wpisując we właściwych wierszach nazwy ontologicznych stanowisk, które uznają, że istnieje jeden, dwa lub więcej rodzajów substancji, oraz jednego przedstawiciela każdego stanowiska.

L.p.	Rodzaje substancji	Nazwa stanowiska	Przedstawiciel
1.	jeden rodzaj substancji	monizm	św. Tomasz
2.	dwa rodzaje substancji	dualizm	Św. Augustyn
3.	wiele rodzajów substancji	variabilizm	Arystoteles

Uzupełnij tabelę, wpisując we właściwych wierszach nazwy ontologicznych stanowisk, które uznają, że istnieje jeden, dwa lub więcej rodzajów substancji, oraz jednego przedstawiciela każdego stanowiska.

L.p.	Rodzaje substancji	Nazwa stanowiska	Przedstawiciel
1.	jeden rodzaj substancji	monizm	św. Tomasz
2.	dwa rodzaje substancji	dualizm	Św. Augustyn
3.	wiele rodzajów substancji	variabilizm	Arystoteles

Integralną częścią egzaminu z filozofii jest stworzenie przez maturzystę własnej wypowiedzi pisemnej na jeden z dwóch tematów zamieszczonych w arkuszu egzaminacyjnym. Temat pierwszy – *Czy Kartezjusz słusznie został nazwany „ojcem nowożytnej filozofii”?* W swoich rozważaniach odwołaj się do poglądów innych filozofów – był rzadko wybierany przez zdających. Zadane w nim pytanie dotyczyło bezpośrednio wiedzy filozoficznej. Do drugiego tematu *Czym jest wolność w doświadczeniu ludzkim?* – pyta Erich Fromm w poniższym cytacie. Rozważ, biorąc pod uwagę poglądy innych filozofów został dołączony fragment „Ucieczki od wolności”. Temat ten umożliwił zaprezentowanie interdyscyplinarnej wypowiedzi, w której można było wykorzystać wiedzę z języka polskiego, historii czy wiedzy o społeczeństwie.

Realizacja wypracowania wymagała od maturzystów skonstruowania tezy, umiejętności argumentowania, posługiwania się filozoficzną terminologią, a także dostrzeżenia związku między filozofią a innymi dziedzinami kultury. Zdający bardzo dobrze poradzili sobie ze sformułowaniem stanowiska odnoszącego się do tematu. Łatwość wykonania tego kryterium wyniosła 83%. Równie łatwe było formułowanie argumentów bezpośrednio odwołujących się do zaprezentowanego w pracy stanowiska (poziom wykonania 82%). Większą trudność sprawiło zdającym sformułowanie poprawnych argumentów przeciw przyjętemu rozwiązaniu. Większość tegorocznych maturzystów nie podejmowała próby przeprowadzenia krytycznej analizy argumentów oraz kontrargumentów. Ten element realizacji tematu okazał się najtrudniejszy. Jego poziom wykonalności wyniósł 30%. W wielu pracach zabrakło nawiązania do innych dziedzin kultury. Kompozycja prac i ich poprawność językowa nie budziły zastrzeżeń. Na ogół zdający budowali logiczną, spójną wypowiedź z uporządkowaną argumentacją służącą uzasadnieniu przyjętego stanowiska. Zdecydowana większość piszących egzamin posługiwała się komunikatywnym językiem, poprawnym pod względem składniowym, leksykalnym, frazeologicznym, fleksyjnym, ortograficznym oraz interpunkcyjnym.

Filozofia – formuła do roku 2014 (woj. kujawsko-pomorskie)

Poziom podstawowy

Do egzaminu z filozofii na poziomie podstawowym przystąpiło 4 zdających- nie zamieszczono parametrów statystycznych zestawu zadań oraz komentarza z analizy jakościowej. Odpowiedni komentarz wraz z wnioskami i rekomendacjami znajduje się w sprawozdaniu z egzaminu maturalnego *Osiągnięcia maturzystów w roku 2015* opublikowanym przez CKE (www.cke.edu.pl).

Poziom rozszerzony

Do egzaminu z filozofii na poziomie rozszerzonym przystąpiło 4 zdających- nie zamieszczono parametrów statystycznych zestawu zadań oraz komentarza z analizy jakościowej. Odpowiedni komentarz wraz z wnioskami i rekomendacjami znajduje się w sprawozdaniu z egzaminu maturalnego *Osiągnięcia maturzystów w roku 2015* opublikowanym przez CKE (www.cke.edu.pl).