



Centralna Komisja Egzaminacyjna

Arkusz zawiera informacje prawnie chronione do momentu rozpoczęcia egzaminu.

Układ graficzny © CKE 2010

WPISUJE ZDAJĄCY

KOD

--	--	--

PESEL

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

*Miejsce
na naklejkę
z kodem*

EGZAMIN MATURALNY Z HISTORII

arkusz dla osób niesłyszących

POZIOM PODSTAWOWY

MAJ 2013

Instrukcja dla zdającego

1. Sprawdź, czy arkusz egzaminacyjny zawiera 20 stron (zadania 1–33). Ewentualny brak zgłoś przewodniczącemu zespołu nadzorującego egzamin.
2. Odpowiedzi zapisz w miejscu na to przeznaczonym przy każdym zadaniu.
3. Pisz czytelnie. Używaj długopisu/pióra tylko z czarnym tuszem/atramentem.
4. Nie używaj korektora, a błędne zapisy wyraźnie przekreśl.
5. Pamiętaj, że zapisy w brudnopisie nie będą oceniane.
6. Na tej stronie oraz na karcie odpowiedzi wpisz swój numer PESEL i przyklej naklejkę z kodem.
7. Nie wpisuj żadnych znaków w części przeznaczonej dla egzaminatora.

**Czas pracy:
120 minut**

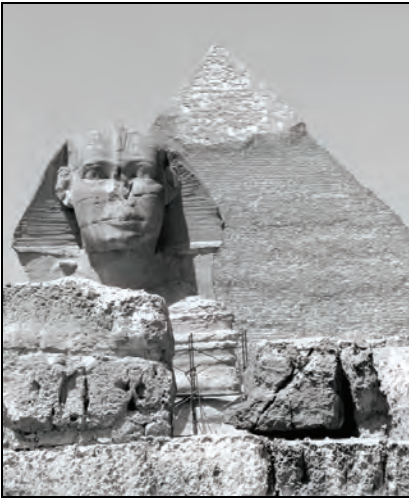
**Liczba punktów
do uzyskania: 100**



MHI-P1_7P-132

Zadanie 1. (2 pkt)

Ilustracje A i B przedstawiają zabytki cywilizacji starożytnych. Wpisz pod każdą ilustracją numer, którym oznaczono cywilizację na mapie.

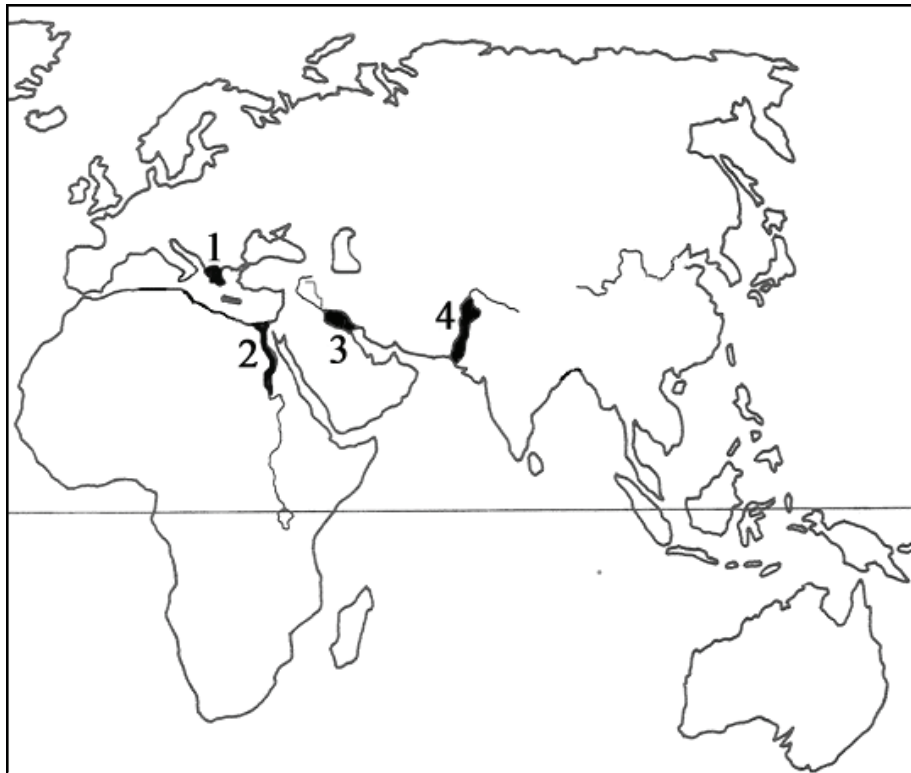


Ilustracja A



Ilustracja B

[w:] M. Hollingsworth, *Sztuka w dziejach człowieka*, Wrocław 1992, s. 35, 60.



Na podstawie: J.M. Roberts, *Ilustrowana historia świata. Pierwsi ludzie, pierwsze cywilizacje*, t. 1, Łódź 1986, s. 120.

Zadanie 2. (2 pkt)

Podkreśl dwie informacje, które dotyczą rewolucji neolitycznej.

- Początki koczowniczego trybu życia
- Początki uprawy roślin i hodowli zwierząt
- Powstanie pierwszych osad
- Początki wytopu żelaza

Zadanie 3. (4 pkt)

Uzupełnij tabelę dotyczącą bogów starożytnej Grecji i Rzymu. Odpowiedzi wybierz spośród:

Afrodyta, Atena, Eros, Hades, Jowisz, Neptun.

	Symbol (atrybut) boga	Imię greckie	Imię rzymskie
1.	Piorun (błyskawica)	Zeus	
2.	Sowa		Minerwa
3.	Trójząb	Posejdon	
4.	Łuk i strzały		Amor

Zadanie 4. (3 pkt)

Na podstawie tekstu starożytnego historyka Plutarcha wykonaj polecenia.

Likurg nie oddał chłopców spartańskich najemnym wychowawcom (1) i nie wolno było nikomu chować syna (2), jak mu się podobało, lecz po ukończeniu szóstego roku życia brał wszystkich pod nadzór państwowy. Pisania uczyli się jako rzeczy przydatnej (3); całe wychowanie miało na celu karność, wytrwałość i waleczność. Wszyscy uważali, że nie należą do siebie, lecz do ojczyzny.

[w:] S. Sprawski, G. Chomicki, *Starożytność. Teksty źródłowe, komentarze i zagadnienie do historii w szkole średniej*, Kraków 2004, s. 93–94.

Słowniczek

- (1) *najemni wychowawcy* – nauczyciele
- (2) *chować syna* – wychowywać syna
- (3) *rzecz przydatna* – rzecz potrzebna

A. Podaj nazwę polis, w której wychowywano chłopców, tak jak opisał Plutarch.

.....

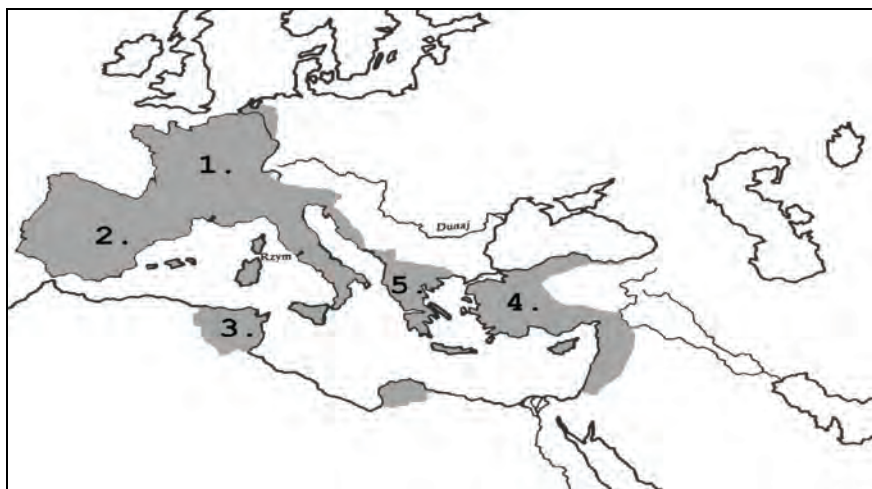
B. Uzasadnij, że wychowanie opisane przez Plutarcha miało uczynić z chłopców wzorowych żołnierzy. Podaj dwa argumenty.

-
-

Zadanie 5. (3 pkt)

Na mapie zaznaczono numerami (1–5) pięć terytoriów zdobytych przez Rzym w okresie republiki. Podaj nazwy trzech terytoriów.

W tabeli wpisz numer terytorium i obok podaj nazwę tego terytorium.



Na podstawie: J.M. Roberts, *Ilustrowana historia świata. Pierwsi ludzie, pierwsze cywilizacje*, t. 1, Łódź 1986, s. 310.

Numer na mapie	Nazwa terytorium

Zadanie 6. (2 pkt)

Uzupełnij tabelę, wpisując imiona postaci. Odpowiedzi wybierz spośród:

Chlodwig, Justynian Wielki, Karol Wielki, Ludwik Pobożny.

1.	Król Franków z dynastii Merowingów. Przyjął chrzest w 496 r.	
2.	Król Franków z dynastii Karolingów. Koronowany na cesarza w 800 r.	

Zadanie 7. (7 pkt)

Na podstawie tekstu i własnej wiedzy wykonaj polecenia.

Trudno uwierzyć i opowiedzieć, z jaką wspaniałością przyjmował wówczas Bolesław cesarza i jak prowadził go przez swój kraj aż do Gniezna. [Tam] biskup przyjął go z wielkim szacunkiem i wprowadził do kościoła, gdzie cesarz prosił świętego męczennika o wstawiennictwo (1). Następnie utworzył zaraz arcybiskupstwo. Arcybiskupstwo to powierzył (2) bratu męczennika i podporządkował mu, z wyjątkiem biskupa poznańskiego, następujących biskupów: kołobrzeskiego, krakowskiego i wrocławskiego.

Na podstawie: *Kronika Thietmara*, Kraków 2005, s. 78.

Słowniczek

- (1) *prosił o wstawiennictwo* – prosił o opiekę, tu: modlił się
(2) *powierzył* – dał

A. Podaj nazwę i datę (rok) wydarzenia, o którym mowa w tekście.

Nazwa

Rok

B. Podaj imiona władców, o których mowa w tekście.

Imię cesarza

Imię i przydomek polskiego władcy

C. Podaj imię świętego męczennika, o którym mowa w tekście.

.....

D. Podaj dwie decyzje cesarza, które są wymienione w tekście.

-
-

Zadanie 8. (3 pkt)

Źródło z XII wieku „Sen króla Anglii Henryka I” przedstawia trzy grupy społeczne, które przyśniły się angielskiemu władcy.

Wpisz pod każdą ilustracją nazwę grupy społecznej, która została na niej przedstawiona.



1.

2.

3.

Zadanie 9. (4 pkt)

Rzemieślnicze cechy w średniowieczu spełniały różne funkcje. Wybierz dwie funkcje gospodarcze cechu i dwa działania związane z obroną miasta. W tabeli w odpowiednich miejscach wstaw znak „X”.

	Funkcje gospodarcze cechu	Działania cechu związane z obroną miasta
1. Kontrola ilości wyprodukowanych towarów.		
2. Naprawa murów miejskich.		
3. Pomoc chorym członkom cechu i wdowom.		
4. Kontrola jakości wyprodukowanych towarów.		
5. Sprawdzanie, czy członkowie cechu mają broń.		
6. Organizowanie życia towarzyskiego.		

Zadanie 10. (3 pkt)

Na podstawie ilustracji wykonaj polecenia.



[w]: H. Faryna-Paszkiewicz, M. Omilanowska, R. Pasieczny, *Atlas zabytków architektury w Polsce*, Warszawa 2003, s. 144.

A. Podaj nazwę stylu architektonicznego budowli.

.....

B. Wymień dwie cechy charakterystyczne tego stylu.

-
-

Zadanie 11. (2 pkt)

Spśród wymienionych wydarzeń z epoki średniowiecza wybierz chronologicznie pierwsze i oznacz je literą A oraz chronologicznie ostatnie i oznacz je literą B.

Bitwa pod Legnicą	
Bitwa pod Płowcami	
Bitwa pod Cedynią	
Bitwa pod Grunwaldem	
Bitwa pod Warną	

Zadanie 12. (5 pkt)

A. Uzupełnij tabelę. Połącz każdy opis z nazwą aktu prawnego (przywileju). Nazwy wybierz spośród:

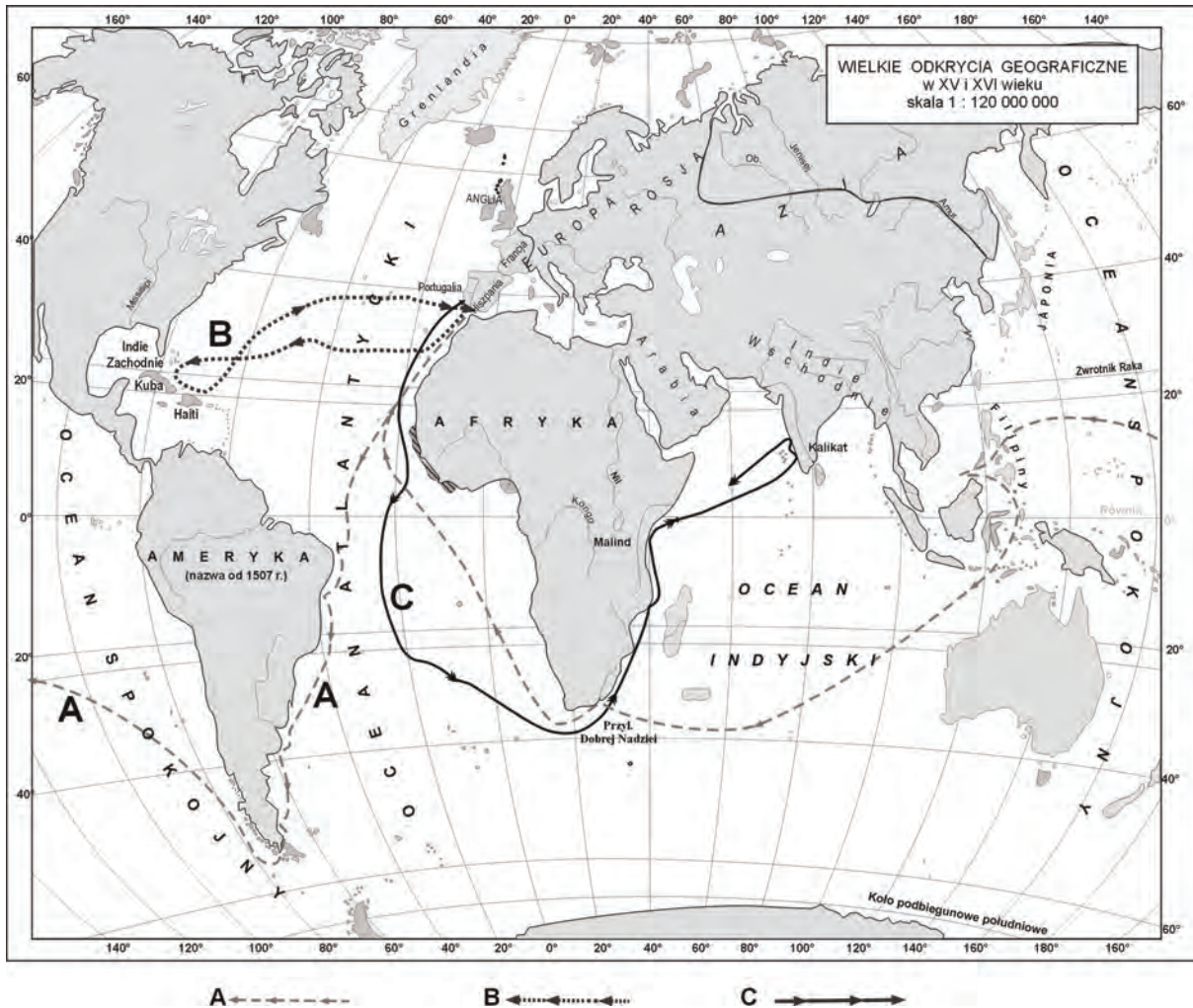
przywilej koszycki, przywilej jedlneńsko-krakowski, przywilej cerekwicko-nieszawski, przywilej piotrkowski, tzw. konstytucja *Nihil novi*.

	Opis aktu prawnego	Nazwa aktu prawnego	XVI w.
1.	Wydany przez Aleksandra Jagiellończyka. Król nie mógł wprowadzić nowych praw (ustaw) bez zgody sejmu (senatorów i posłów).		
2.	Wydany przez Władysława Jagiełłę. Nie można było zamknąć szlachcica w więzieniu bez wyroku sądu (nietykalność osobista). Tylko szlachcic mógł zostać biskupem.		
3.	Wydany przez Kazimierza Jagiellończyka. Król nie mógł wprowadzać podatku, decydować o wojnie lub pokoju i zwoływać pospolitego ruszenia bez zgody sejmików ziemskich.		
4.	Wydany przez Jana Olbrachta. Tylko jeden chłop w roku mógł opuścić wieś. Mieszczanie nie mogli kupować ziemi.		

B. Postaw znak „X” obok tego aktu prawnego, który był wydany w XVI w.

Zadanie 13. (3 pkt)

Na podstawie mapy i własnej wiedzy wykonaj polecenie.

Na podstawie: *Atlas historyczny. Od starożytności do współczesności*, Warszawa-Wrocław 1999, s. 15.

Uzupełnij zdania, wpisując nazwiska żeglarzy. Odpowiedzi wybierz spośród podanych:

Jacques Cartier, Vasco da Gama, Krzysztof Kolumb, Ferdynand Magellan.

1. W podróży oznaczonej na mapie literą A uczestniczył
2. Podróż oznaczoną na mapie literą B odbył
3. Podróż oznaczoną na mapie literą C odbył

Zadanie 14. (2 pkt)Podkreśl dwa wydarzenia, które są związane z reformacją w krajach niemieckich.

- Ogłoszenie 95 tez Marcina Lutra
- Uchwalenie *Aktu supremacji*
- Podpisanie pokoju w Augsburgu
- Wydanie edyktu nantejskiego

Zadanie 15. (3 pkt)

Na podstawie tekstu i własnej wiedzy wykonaj polecenia.

My król polski, wielki książę litewski do wiadomości podajemy (1). Albrecht, książę pruski, oraz jego następcy i dziedzice lenna (2) będą obowiązani składać Nam takie przyrzeczenie uległości (3), że gdybyśmy zostali zaatakowani, wtedy mają Nam i Naszemu Królestwu przyjść wszędzie z pomocą.

Na podstawie: *Wiek XVI–XVIII w źródłach. Wybór tekstów źródłowych z propozycjami metodycznymi dla nauczycieli historii, studentów i uczniów*, M. Sobańska-Bondaruk, S.B. Lenard, Warszawa 1999, s. 236–237.

Słowniczek

- (1) *do wiadomości podajemy* – ogłaszamy
- (2) *dziedzice lenna* – książęta, którzy będą rządzić po śmierci Albrechta
- (3) *przyrzeczenie uległości* – przysięga wierności i posłuszeństwa

A. Podaj nazwę i datę (rok) wydarzenia, z którym związany był ten dokument.

Nazwa

Rok

B. Podaj imię i przydomek króla polskiego, o którym mowa w dokumencie.

.....

Zadanie 16. (2 pkt)

Wymień dwie bitwy, w których walczyła husaria. Odpowiedzi wybierz spośród:

Cedynia, Kircholm, Olszynka Grochowska, Płowce, Wiedeń.



www.husaria1.webpark.pl

• •

Zadanie 17. (4 pkt)

Na podstawie mapy i własnej wiedzy wykonaj polecenia.



Na podstawie: *Ilustrowany atlas historii Polski*, t. 2, Warszawa 2007, s. 60.

A. Zaznacz na mapie numerem 1 ziemie zabrane Polsce w I rozbiorze przez Austrię.

B. Zaznacz na mapie numerem 2 ziemie zabrane Polsce w II rozbiorze przez Rosję.

C. Podaj nazwy państw, które uczestniczyły w III rozbiorze Polski.

.....

D. Podaj nazwę państwa rozbiorowego, któremu przyznano Warszawę w III rozbiorze.

.....

Zadanie 18. (4 pkt)

A. Podkreśl dobrą odpowiedź.

W wojnie o niepodległość Stanów Zjednoczonych Ameryki uczestniczyli

1. Tadeusz Kościuszko i Jan Henryk Dąbrowski.
2. Tadeusz Kościuszko i Jan Kiliński.
3. Tadeusz Kościuszko i Kazimierz Pułaski.
4. Tadeusz Kościuszko i Józef Wybicki.

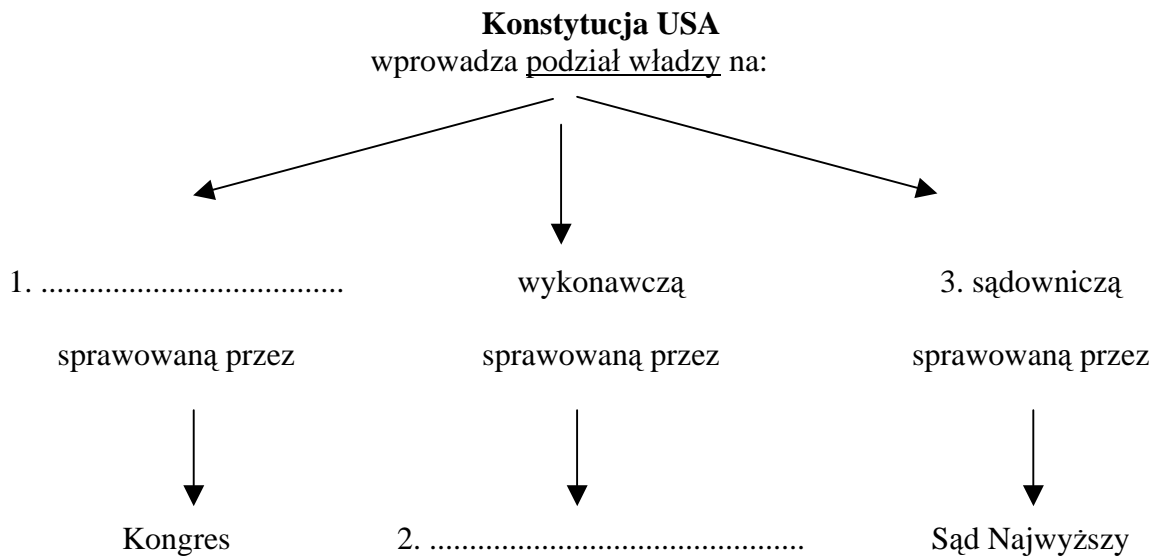
B. Uzasadnij, że idee oświecenia miały wpływ na walkę kolonistów amerykańskich o niepodległość. Podaj jeden argument.

.....

.....

.....

C. Uzupełnij schemat, który przedstawia podział władzy w Stanach Zjednoczonych Ameryki po wprowadzeniu w 1787 roku konstytucji.



Zadanie 19. (4 pkt)

A. Podkreśl dobrą odpowiedź.

Kongres w Wiedniu, na którym opracowywano zasady porządku europejskiego w związku ze zmianami dokonanyymi w Europie po 1789 roku, odbywał się w latach

1. 1813–1814.
2. 1813–1815.
3. 1814–1815.
4. 1815–1816.

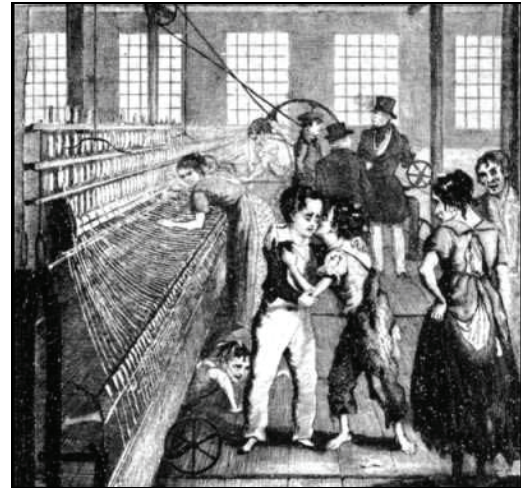
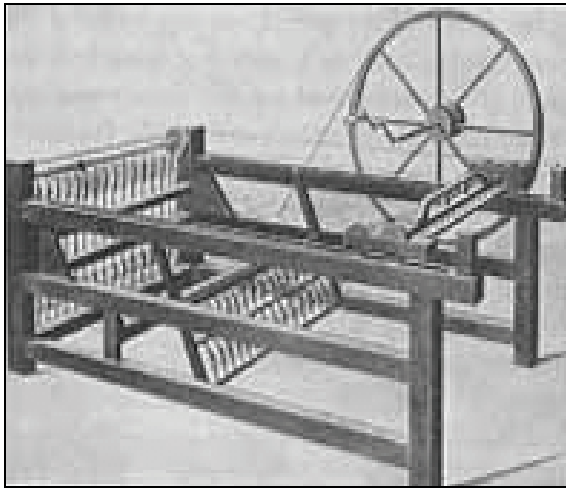
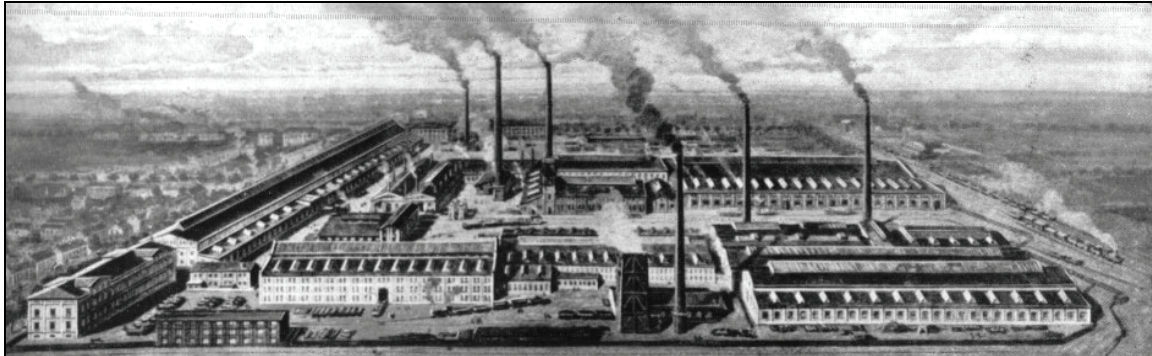
B. Uzupełnij tabelę. Obok opisu zasady (reguły) kongresu wiedeńskiego wpisz właściwe pojęcie. Odpowiedzi wybierz spośród:

legitymizm, liberalizm, restauracja, równowaga europejska.

	Opis	Zasada
1.	Pogląd, że wszelka władza pochodzi od Boga i władcy chrześcijańscy mają władzę z woli Boga.	
2.	Przywrócenie na tron władców usuniętych w czasie rewolucji francuskiej lub w okresie napoleońskim.	
3.	Zapewnienie w Europie takiej sytuacji politycznej, aby żadne państwo nie było silniejsze od innych państw.	

Zadanie 20. (4 pkt)

Na podstawie ilustracji, które związane są z procesem gospodarczym zapoczątkowanym w XVIII wieku w Europie, i własnej wiedzy wykonaj polecenia.



1. www.elblag.2lo.elblag.pl/.../przemysl/FabrykaLok; 2. www.historyguide.org/images/spinning_jenny;
3. www.ac-nancy-metz.fr/.../Henry/childlabour.

A. Podaj nazwę procesu historycznego, z którym związane są ilustracje.

.....

B. Podaj nazwę państwa, w którym rozpoczął się ten proces.

.....

C. Wyjaśnij, na czym polegał ten proces. Podaj dwa elementy.

-
-

Zadanie 21. (3 pkt)

Wymień trzy jednakowe (takie same) przyczyny klęski Polaków w powstaniu listopadowym i w powstaniu styczniowym.

-
-
-
-

Zadanie 22. (4 pkt)

Uzupełnij zdania.

1. Hakata była organizacją założoną na ziemiach zaboru
2. Po powstaniu styczniowym nazwę
zamieniono na *Priwislinskij Kraj*.
3. Dzieci polskie w zaborze austriackim na przełomie XIX i XX w. miały naukę w szkołach w języku
4. W 1901 roku dzieci we Wrześni nie chciały, aby lekcje religii odbywały się w języku

Zadanie 23. (2 pkt)

Na podstawie fragmentu listu angielskiego polityka Cecila Rhodesa z 1895 roku wykonaj polecenie.

Moją wielką ideą jest rozwiązanie społecznych problemów. Aby uchronić 40 milionów mieszkańców Zjednoczonego Królestwa przed wojną domową, musimy uzyskać nowe ziemie, by osiedlić na nich nadwyżkę ludności (1), i znaleźć nowe rynki zbytu (2) dla towarów produkowanych przez nich w fabrykach i kopalniach [...].

[w:] P. Ziółek, *Idea imperium*, Warszawa 1997, s. 145.

Słowniczek

- (1) *nadwyżka ludności* – grupa ludności, dla której brakuje pracy i ziemi
(2) *rynek zbytu* – obszar, do którego wysyła się wyprodukowane towary

Podaj dwie przyczyny ekspansji kolonialnej państw europejskich w drugiej połowie XIX wieku.

-
-
-

Zadanie 24. (4 pkt)

Na podstawie danych w tabeli wykonaj polecenia.

Produkcja surówki żelaza (w mln ton) w latach 1870–1913

Państwo	1870	1890	1913
Wielka Brytania	6,7	8,0	10,4
Niemcy	1,7	4,7	19,3
Stany Zjednoczone	1,9	9,4	31,5
Francja	1,2	2,0	5,2
Rosja	0,4	0,1	4,6

[w:] J. Pajewski, *Historia powszechna 1871–1918*, Warszawa 2002, s. 14.**A. Podaj nazwę państwa, w którym w latach 1870–1890 najszybciej zwiększyła się produkcja surówki żelaza.**

.....

B. Podaj nazwę państwa, w którym w latach 1870–1890 produkowano najmniej surówki żelaza.

.....

C. Wyjaśnij przyczynę niskiej produkcji surówki żelaza w tym państwie w latach 1870–1890.

.....

.....

D. Podaj nazwę państwa w Europie, w którym w roku 1913 wyprodukowano najwięcej surówki żelaza.

.....

Zadanie 25. (1 pkt)

Na podstawie ilustracji wykonaj polecenie.



[w:] W. Koch, *Style w architekturze. Arcydzieła budownictwa europejskiego od antyku po czasy współczesne*, Warszawa 1996, s. 380.

Podkreśl dobrą odpowiedź.

Ilustracja przedstawia budowlę

1. gotycką.
2. klasycystyczną.
3. secesyjną.
4. socrealistyczną.

Zadanie 26. (2 pkt)

Spośród wymienionych wydarzeń z XX wieku wybierz chronologicznie pierwsze i oznacz je literą A oraz chronologicznie ostatnie i oznacz je literą B.

Dojście Hitlera do władzy	
Konferencja w Locarno	
Marsz „czarnych koszul” na Rzym	
Konferencja czterech mocarstw w Monachium	
Wybuch wojny domowej w Hiszpanii	

Zadanie 27. (5 pkt)

Na podstawie fragmentu przemówienia ministra spraw zagranicznych rządu polskiego Józefa Becka z 5 maja 1939 roku i własnej wiedzy wykonaj polecenia.

Po wypowiedzeniach się niemieckich mężów stanu (1) muszę sobie postawić pytanie, o co właściwie chodzi? Czy o swobodę ludności niemieckiej Gdańska, która nie jest zagrożona, czy też o odepchnięcie (2) Polski od Bałtyku, od którego Polska odepchnąć się nie da! Te same rozważania odnoszą się (3) do komunikacji przez nasze województwo pomorskie. Słowo „korytarz” jest sztucznym wymysłem (4), chodzi o odwieczną polską ziemię (5), mającą znikomą procent (6) osadników niemieckich.

My w Polsce nie znamy pojęcia pokoju za wszelką cenę.

Na podstawie: *Wiek XX w źródłach. Wybór tekstów źródłowych z propozycjami metodycznymi dla nauczycieli historii, studentów i uczniów*, oprac. M. Sobańska-Bondaruk, S.B. Lenard, Warszawa 1998, s. 179–180.

Słowniczek

- (1) *mąż stanu* – polityk
- (2) *odepchnięcie* – odebranie dostępu, odsunięcie
- (3) *rozważania odnoszą się* – przemyślenia są związane, przemyślenia dotyczą
- (4) *sztuczny wymysł* – wymyślony/udawany problem
- (5) *odwieczna polska ziemia* – ziemia należąca zawsze do Polski
- (6) *znikomy procent* – mała liczba

A. Podaj dwa żądania niemieckie, o których mówił Józef Beck.

-
-

B. Napisz, czy rząd polski zgodził się na niemieckie żądania.

.....

C. Podaj dwa argumenty Józefa Becka.

-
-

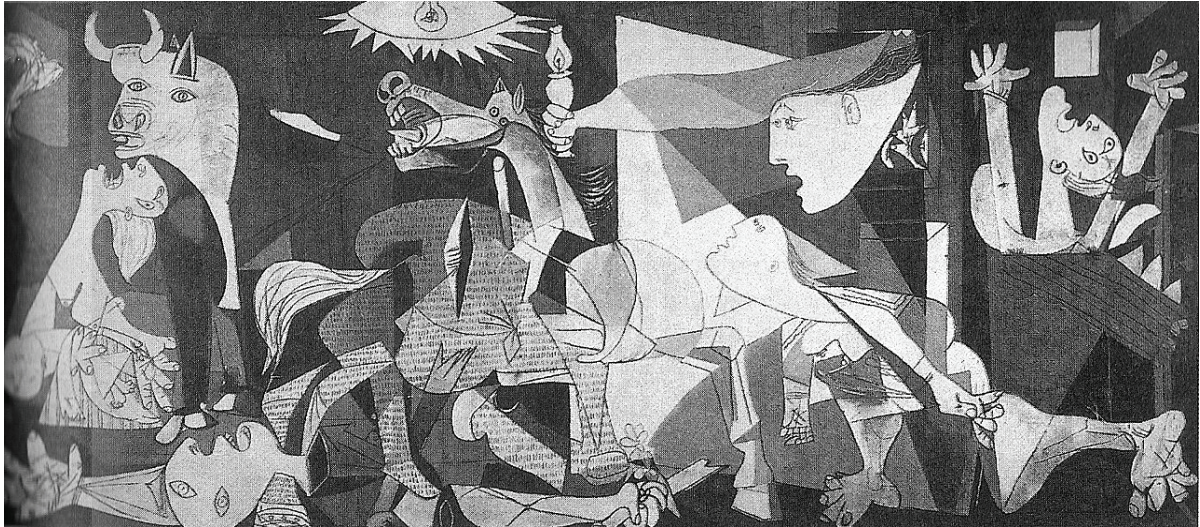
Zadanie 28. (1 pkt)

Wybierz i podkreśl nazwisko osoby, która była komendantem głównym AK.

Władysław Anders, Tadeusz Bór-Komorowski, Stanisław Mikołajczyk, Władysław Sikorski

Zadanie 29. (2 pkt)

Na podstawie ilustracji i własnej wiedzy wykonaj polecenia.



[w:] M. Hollingsworth, *Sztuka w dziejach człowieka*, Wrocław 1992, s. 466.

A. Podaj nazwisko autora obrazu.

.....

B. Podkreśl dobrą odpowiedź.

Artysta namalował obraz pod wpływem wydarzenia z okresu

1. wojny domowej w Hiszpanii.
2. II wojny światowej.
3. wojny koreańskiej.
4. radzieckiej interwencji w Afganistanie.

Zadanie 30. (2 pkt)

Pomyśl, które dwa zdania dotyczą wydarzeń związanych z II wojną światową. Przy tych wydarzeniach postaw znak „X”.

1.	Atak Japonii na Pearl Harbor był przyczyną przyłączenia się USA do wojny.	
2.	W bitwie nad Marną wojska niemieckie zostały zatrzymane i rozpoczęła się wojna pozycyjna.	
3.	W bitwie o Anglię brały udział polskie dywizjony myśliwskie i bombowe.	
4.	Zatapianie przez niemieckie łodzie podwodne statków pasażerskich było jedną z przyczyn przyłączenia się USA do wojny.	

Zadanie 31. (3 pkt)

Połącz każdy opis z właściwym pojęciem. Odpowiedzi wybierz spośród:

centralne zarządzanie, gospodarka wolnorynkowa, kolektywizacja,
kult jednostki, nacjonalizacja przemysłu.

	Opis	Pojęcie
1.	Upaństwowienie zakładów przemysłowych; przejęcie (zabranie) przez państwo zakładów przemysłowych.	
2.	Kierowanie przedsiębiorstwami za pomocą poleceń wysyłanych od osób rządzących państwem.	
3.	Przedstawianie przywódcy państwa, który ma pełną władzę, jako osoby wspaniałej i doskonałej.	

Zadanie 32. (2 pkt)

Na podstawie źródła wykonaj polecenia.

WASZ PREZYDENT NASZ PREMIER

W najbliższym czasie przeprowadzony zostanie konkurs o kandydaturę politycznego w Polsce. Dotychczas największe szanse wybudowała osoba kandydata do urzędu prezydenta. Ty też, że w takiej sytuacji gura kierze parcie i retoryka. Spróbujmy przyjrzeć się sytuacji spokojnie i odpowiedzieć: jaki układ polityczny jest Polsce potrzebny na najbliższe miesiące i lata?

Sytuacja gospodarcza jest katastrofalna. Krajowi grożą społeczne wybuchy i niepokoje. Miażdżące zwycięstwo „Solidarności” w wyborach dowodzi, że Polacy opowiadają się za zasadniczą zmianą. Ten sam sens mają powtarzające się głosy na temat ewentualnej kandydatury Lecha Wałęsy do urzędu prezydenta.

Cóż odpowiada na to przewodniczący „Solidarności”? Przypomina realia sytuacji międzynarodowej i wewnętrznej. Przypomina o sąsiednich Polsce ze wschodu, zachodu i południa; przypomina o dysponencjach aparatu przemocy (MSW, MON) w Polsce. Zastanawiamy się nad tymi warunkowaniami.

W naszej części świata trwa ostrzy konflikt przeciwników totalitarnego komunizmu z jego obrońcami. Jest doniosłym znakiem czasu, że w ZSRR dokonuje się proces destalinizacji. Zachodzące tam przeobrażenia, wynik nacisku sił antytalitarnych, nakazują stwierdzić, że wspólnym celem narodu polskiego i narodów ZSRR jest przewyższenie stalinowskiego dziedzictwa i budowa ładu demokra-

Potrzebny jest układ nowy, możliwy do zaakceptowania przez wszystkie główne

tycznego. W ZSRR trwają poszukiwania rynkowego mechanizmu gospodarczego i sposobów dekollektywizacji rolnictwa. Budzą się do życia narodowe kultury i ludzkie aspiracje do wolności i godności.

Czyż sens polskich wyalków nie jest podobny? I czy nie taka jest płaszczyzna wspólnoty naszych interesów? Dlatego przemiany w Polsce nie godzą w rzymski interes narodowy — ani też w interes żadnego z narodów Związku Radzieckiego — lecz w system totalitarny stalinowskiego komunizmu. Głosy upowazszczające dziś w Polsce antroszczyjka tobie — tak

starannie rejestrowane przez obserwatorów — są wyrazem dezorientacji lub po prostu prowokacją organizowaną przez przeciwników przemian.

Inaczej w NRD i Czechosłowacji. Tam gazety radzieckie są konfliktowane z dążenia reformatorskie tłumione.

Czym jest Polska postrzeżona z Moskwy? Wielkim i ważnym laboratorium procesu przechodzenia od systemu totalitarnego do demokracji parlamentarnej. Nasza porażka lub sukces wzmożni lub przekreśli tendencje powrotu do stalinizmu w Moskwie.

W jaki sposób może ruch demokratyczny zwyciężyć

[w:] J. Kuroń, J. Żakowski, *PRL dla początkujących*, Wrocław 1996, s. 274.**A. Podkreśl dobrą odpowiedź.**Artykuł *Wasz prezydent, nasz premier* w „Gazecie Wyborczej” pochodzi z roku

- 1978.
- 1980.
- 1981.
- 1989.

B. Uzupełnij zdanie, podając imię i nazwisko premiera.

Zgodnie z tytułem artykułu w „Gazecie Wyborczej” *Wasz prezydent, nasz premier*, premierem został

Zadanie 33. (3 pkt)

A. Spośród państw zaznaczonych na mapie literami (a–f) wybierz dwa, w których była *Jesień Ludów*, i uzupełnij zdanie.



Jesień Ludów była m.in. w państwach oznaczonych na mapie literami: i

B. Wyjaśnij znaczenie wydarzeń, które nazywa się *Jesień Ludów*.

.....
.....
.....

BRUDNOPIS