

UZUPEŁNIA ZDAJĄCY

KOD

| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|

PESEL

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

*miejsce
na naklejkę*

dysleksja

**EGZAMIN MATURALNY
Z JĘZYKA ROSYJSKIEGO**

POZIOM PODSTAWOWY

Instrukcja dla zdającego

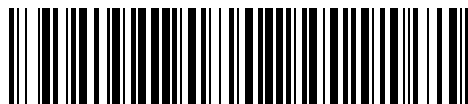
1. Sprawdź, czy arkusz egzaminacyjny zawiera 12 stron (zadania 1 – 8). Ewentualny brak zgłoś przewodniczącemu zespołu nadzorującego egzamin.
2. Część pierwsza arkusza, sprawdzająca rozumienie ze słuchu, będzie trwała około 20 minut i jest nagrana na płycie CD.
3. Pisz czytelnie. Używaj długopisu/pióra tylko z czarnym tuszem/atramentem.
4. Nie używaj korektora, a błędne zapisy wyraźnie przekreśl.
5. Pamiętaj, że zapisy w brudnopisie nie będą oceniane.
6. Na tej stronie oraz na karcie odpowiedzi wpisz swój numer PESEL i przyklej naklejkę z kodem.
7. Zaznaczając odpowiedzi w części karty przeznaczonej dla zdającego, zamaluj pola do tego przeznaczone. Błędne zaznaczenie otocz kółkiem i zaznacz właściwe.
8. Tylko odpowiedzi zaznaczone na karcie będą oceniane.
9. Nie wpisuj żadnych znaków w części przeznaczonej dla egzaminatora.

18 MAJA 2016

**Godzina rozpoczęcia:
9:00**

**Czas pracy:
120 minut**

**Liczba punktów
do uzyskania: 50**



ROZUMIENIE SŁUCHANEGO TEKSTU

Zadanie 1. (5 pkt)

Usłyszysz dwukrotnie odpowiedzi na pytanie «Возможна ли дружба в Сети?». Zaznacz znakiem X, która z tych osób uważa, że taka przyjaźń jest możliwa (ДА), a która nie (НЕТ).

Za każde poprawne rozwiązanie otrzymasz 1 punkt.

| | | Да | Нет |
|------|----------|----|-----|
| 1.1. | Катя | | |
| 1.2. | Денис | | |
| 1.3. | Марина | | |
| 1.4. | Сергей | | |
| 1.5. | Виктория | | |

PRZENIEŚ ROZWIĄZANIA NA KARTĘ ODPOWIEDZI!

Zadanie 2. (5 pkt)

Usłyszysz dwukrotnie pięć wypowiedzi dotyczących profilaktyki przeziębień. Do każdej wypowiedzi (2.1.–2.5.) dopasuj sposób profilaktyki (A–F), który preferuje dana osoba. Wpisz rozwiązania do tabeli. Uwaga: jeden sposób został podany dodatkowo i nie pasuje do żadnej wypowiedzi.

Za każde poprawne rozwiązanie otrzymasz 1 punkt.

- A. Соблюдаю правила гигиены.
- B. Принимаю комплекс витаминов.
- C. Обращаю внимание на то, что ем.
- D. Выполняю физические упражнения.
- E. Избегаю массовых скоплений людей.
- F. Пью напитки, которые согревают организм.

| 2.1. | 2.2. | 2.3. | 2.4. | 2.5. |
|------|------|------|------|------|
| | | | | |

PRZENIEŚ ROZWIĄZANIA NA KARTĘ ODPOWIEDZI!

Zadanie 3. (5 pkt)

Usłyszysz dwukrotnie tekst. Z podanych odpowiedzi wybierz właściwą, zgodną z treścią nagrania. Zakreśl literę A, B albo C.

Za każde poprawne rozwiązanie otrzymasz 1 punkt.

3.1. Шутки о блондинках вызывают у Алисы

- A. смех.
- B. обиду.
- C. протест.

3.2. Школу вождения для Алисы выбрал

- A. отец.
- B. брат.
- C. сосед.

3.3. Алиса получила водительские права

- A. осенью.
- B. весной.
- C. летом.

3.4. Алиса считает, что за границей водители

- A. ездят с большой скоростью.
- B. часто нарушают правила.
- C. ведут себя вежливо.

3.5. В конце текста Алиса

- A. утверждает, что женщины – хорошие водители.
- B. призывает быть внимательными на дорогах.
- C. благодарит близких за поддержку.

PRZENIEŚ ROZWIĄZANIA NA KARTĘ ODPOWIEDZI!

ROZUMIENIE PISANEGO TEKSTU

Zadanie 4. (7 pkt)

Прочитай текст. Do każdej oznaczonej części tekstu (4.1.–4.7) dobierz właściwy nagłówek (A–H). Wpisz odpowiednią literę w każdą kratkę. Uwaga: jeden nagłówek został podany dodatkowo i nie pasuje do żadnej części tekstu.

Za każde poprawne rozwiązanie otrzymasz 1 punkt.

КАК СТИМУЛИРОВАТЬ И РАЗВИВАТЬ МОЗГ

Как использовать весь потенциал своего мозга – быстрее думать, больше запоминать, лучше усваивать информацию? Вот что советуют специалисты.

4.1. Как вы думаете, что поможет увеличить концентрацию внимания, стимулировать воображение и развить мышление? Конечно, чтение. Очень полезно, например, взять какую-нибудь повесть из отечественной или зарубежной классики. Её чтение заставит вас сосредоточиться, следить за сюжетом, сравнивать героев, сопоставлять время и факты, делать выводы. Это отличное упражнение для мозга.

4.2. Ни для кого не секрет, что силовые упражнения позволяют накачать мышцы. Теперь же американские учёные утверждают, что бег или приседания способны «накачать» и мозг. Определите, что вам больше подходит: теннис, лыжи или бег на длинные дистанции, и возьмите себе за правило регулярно тренироваться на свежем воздухе. Помните, что физическая активность благотворно сказывается на умственной и заставляет мозг наращивать новые клетки.

4.3. Прекрасная тренировка для ума – освоение нового интеллектуального процесса. Можно, например, попробовать овладеть итальянским или китайским. Исследования показывают, что у людей, которые знают больше чем один язык, мозг сохраняется лучше и потеря памяти отодвигается на несколько лет. Конечно, свободно разговаривать сразу не получится, поэтому сначала старайтесь запоминать ежедневно по 5-10 незнакомых слов. Это заставит ваш мозг постоянно напрягаться.

4.4. Если вы чувствуете, что появились пробелы в памяти, вы не можете решить простейшую задачу, то с этой проблемой вам помогут справиться произведения великих композиторов-классиков. Прослушивание знаменитых опер, концертов, сонат стимулирует отдельные участки головного мозга, причём эта стимуляция оказывает долгосрочное действие на работу мозга в целом. Это связано с тем, что произведения подобного рода содержат звуки высокой частоты, а это благотворно влияет на мозг.

4.5. В современном мире человек живёт в сумасшедшем темпе и часто не обращает внимания на то, что он ест. Это приводит к ухудшению памяти и рассеянности. Оказывается, что существуют такие продукты, которые стимулируют работу мозга. Английские исследователи доказали, что регулярное употребление

в пищу рыбы, грецких орехов, черники, какао укрепляет клетки головного мозга и улучшает их работоспособность. Также стоит есть творог, который действует на память, и яблоки, которые помогают сосредоточиться.

4.6. Многим знакома такая ситуация: учишь, например, иностранный язык или физику, сдаёшь экзамен и потом, спустя какое-то время, ничего не помнишь. Мозг всё забыл. Чтобы подобное не случилось, возобновляйте в памяти информацию, которую получаете. Заведите тетрадь, в которую будете вносить всё, что привлекло ваше внимание. И не забывайте перечитывать то, что вы записали, чтобы эти знания не пропали, а прочно закрепились в памяти.

4.7. Когда люди становятся старше, они боятся задавать вопрос «почему?», так как не хотят показаться глупыми. Но тем, кто хочет «разработать» свой мозг, необходимо интересоваться окружающим миром и стремиться к приобретению новых знаний. Возьмите за привычку спрашивать обо всём, что вам непонятно. Это активизирует мыслительный процесс и развивает умственные способности. Благодаря этому клетки мозга (нейроны) не стареют и сохраняют важнейшие психические функции.

*По http://www.maximonline.ru/longreads/get-smart/_article/30-sposobov-stat-umnee/
<http://psych-olog.ru/2013/03/kak-stat-umnee/>*

- A. Занимайтесь иностранными языками
- B. Решайте математические задачи
- C. Возьмите в помощники музыку
- D. Проявляйте любопытство
- E. Повторяйте изученное
- F. Питайтесь правильно
- G. Анализируйте книги
- H. Полюбите спорт

PRZENIEŚ ROZWIĄZANIA NA KARTĘ ODPOWIEDZI!

Zadanie 5. (7 pkt)

Прeczyтай текст. Z podanych odpowiedzi wybierz właściwą, zgodną z treścią tekstu. Zakreśl literę A, B, C albo D.

Za każde poprawne rozwiązanie otrzymasz 1 punkt.

БРИЛЛИАНТОВЫЕ РУКИ

Утром я, как всегда, встала рано и собиралась в офис, а мой муж Виктор решил начать день с разминки на свежем воздухе. «Вот здорово! – подумала я. – Никто не будет занимать ванную!» Но через десять минут Виктор вернулся. Он стоял на пороге и придерживал свою правую руку. Оказалось, что во время обычных приседаний он потерял равновесие и полетел набок прямо на руку. «Это перелом», – сказала я мужу. Его выражение лица сразу изменилось на страдальческое и говорило о том, что он сломал руку, как минимум, в трёх местах. Потом по дороге в больницу муж мне сто пятьдесят раз рассказывал, как в юности играл в хоккей и ломал себе то левую, то правую ногу, но я с трудом в это верила.

В больнице выяснилось, что у Виктора перелом неопасный, в общем, ничего страшного. Но муж сурово требовал, чтобы я разглядывала снимок его прекрасной конечности и сопереживала. На свою руку муж смотрел с ужасом. «А как я буду ходить с гипсом? – то и дело спрашивал муж. – А как же я буду принимать душ?» Эти вопросы вызывали улыбку, но я держалась, как могла. Травматолог сразу догадался, что пациент ему попался нервный, даже истеричный. Было видно, что врач – человек опытный и привычный к такой реакции. Он хладнокровно осматривал больного и не обращал внимание на истерику. Ничто не могло вывести его из себя. С железной выдержкой он серьёзным и ровным голосом отвечал на все вопросы мужа.

Наконец руку загипсовали, и мы оказались дома. И тут началось... Муж прижимал руку к сердцу и жалобно просил: «Сделай мне чаю, принеси воды, закрой окно, а то солнце светит...» Капризам не было предела. Спасибо, что дети помогали исполнять все эти просьбы. В награду я разрешила им взять цветные фломастеры и разукрасить папин гипс. Сын сразу же нацарапал: «Спартак – чемпион!», а дочка старательно изобразила двух котят – чёрного и рыжего. От себя я решила ничего не добавлять, а то места на гипсе не хватило бы.

На следующий день я немного успокоилась. Но, когда вечером с футбола пришёл сын, который прижимал руку (естественно, тоже правую) к груди, у меня даже сил не было возмущаться. Сын Вася у меня вратарь, да такой, что ни одного гола не пропустит. Хотя я сто раз ему говорила, что если мяч летит прямо на него, то лучше отбежать к трибунам. Но результат матча важнее здоровья. Вот так я снова оказалась в больнице, на этот раз – с сыном.

Васину руку закатали в гипс синего цвета, который оказался очень удобным. В нём можно было даже купаться. Кроме того, больной рукой сын мог спокойно есть вилкой и ложкой, высылать СМС и переключать телеканалы. А вот писать в школе не мог. Вася всё время повторял, что ручки, карандаши и фломастеры просто выпадают из его пальцев.

Был конец учебного года. На дом уже ничего не задавали, учителя проверили все тесты, но ученики ещё боролись за оценки. Вася на каждом уроке изображал онемение конечностей. Но математичка вызвала его отвечать. К огромной радости, Вася получил четвёрку несмотря на то, что по болезни пропустил материал.

Да, забыла рассказать самое главное – мы уезжаем в отпуск за границу. Я запаслась справками для пограничников о том, что мои мужчины не провозят в своих гипсах золото и бриллианты. Я вооружилась инструкциями о том, как нужно снимать оба гипса. В дамской сумке у меня два комплекта для перевязки (серый для мужа, синий для сына), фиксаторы, бинты и аптечка для раненых партизан. Конечно, я не забываю

о том, что у меня четыре чемодана и две здоровые руки, то есть мои! В одной я буду держать дочку, а другой, видимо, утирать пот со лба, когда буду тащить чемоданы.

По <http://www.kommersant.ru/doc/2487090>

5.1. Мужчина упал и сломал руку, когда

- A. шёл на работу.
- B. делал зарядку.
- C. играл в хоккей.
- D. принимал душ.

5.2. При осмотре Виктора травматолог вёл себя

- A. весело.
- B. нервно.
- C. сердечно.
- D. спокойно.

5.3. На гипсе дочь нарисовала

- A. животных.
- B. солнце.
- C. сердце.
- D. цветы.

5.4. Во время футбольного матча Вася

- A. играл в нападении.
- B. сидел на трибуне.
- C. стоял на воротах.
- D. судил игру.

5.5. Мальчик говорил, что из-за травмы он не может пользоваться

- A. сотовым телефоном.
- B. столовыми приборами.
- C. телевизионным пультом.
- D. письменными принадлежностями.

5.6. В школе Вася обрадовался тому, что учительница математики

- A. отменила контрольную работу.
- B. поставила ему хорошую отметку.
- C. забыла задать домашнее задание.
- D. отпустила его с последнего урока.

5.7. В последнем абзаце женщина

- A. иронизирует над ситуацией, которая ждёт её в отпуске.
- B. радуется тому, что мужу сняли гипс перед поездкой.
- C. удивляется тому, что на границе не было проверки.
- D. даёт советы тем, кто собирается в путешествие.

PRZENIEŚ ROZWIĄZANIA NA KARTĘ ODPOWIEDZI!

Zadanie 6. (6 pkt)

Прeczyтай текст. Зазначь знаком X, которые задания są zgodne z treścią tekstu (P – Prawda), а которые не (F – Falsz).

Za każde poprawne rozwiązanie otrzymasz 1 punkt.

ВОТ ТАК АКЦИЯ!

Теперь весной в город первыми прибывают не птицы, а велосипедисты. Двухколёсные всадники мчатся по лужам и щедро обливают прохожих вешними водами из-под колёс. Причём велосипедисты стараются промчаться с ветерком в самых многолюдных местах. Где же ещё показать народу свой крутой велик! И вот на волне такой моды один из спортивных магазинов решил устроить акцию «Меняем старый велик на новый». Всё просто: ставишь в магазине на весы свой старый велосипед и получаешь скидку на новый на столько процентов, сколько весит твой велосипед. Народ потянулся взвешивать свои велосипеды. Кто скидку десять процентов получил, кто двенадцать. А продавцы-то хитрецы! Понятно, что велик не танк, штука лёгкая. Магазин ещё и дополнительные деньги заработал на сдаче старых велосипедов на металлолом. Но недолго музыка играла – ровно до того момента, как про эту акцию прочитал в местной газете студент по имени Сашка. Оказалось, что сегодняшний покупатель тоже не дурак...

Так вот, Сашка с утра закрылся в гараже и весь день в одиночестве складывал огромный велосипед из тяжёлых стальных элементов. Велосипед выглядел как монстр и со скрипом мог проехать метров пять. Когда сосед по гаражу увидел это велосипедное чудовище, сказал: «Да погонят тебя вместе с твоим велосипедом из магазина!» Но Саша возразил: «В объявлении об акции никаких ограничений на марку велосипеда не указали. Вот только не знаю, как велосипед до магазина доставить». Тогда сосед предложил воспользоваться его грузовиком. Саша согласился. Они погрузили велосипед, сели в кабину грузовика и поехали.

В магазине покупатели показывали на них пальцами. Потом помогли втащить велосипед на весы. Он весил 110 кг! Раздались аплодисменты! Один из продавцов спросил: «Скидка 50% Вас устроит?» Тут Саша ему под нос объявление сунул: «Вы здесь сами написали: «По весу!» Так что вы должны мне бесплатно дать велосипед и ещё десять процентов доплатить!» А вокруг велосипедного монстра уже толпа собралась. Народ хихикал, делал фотографии. Тогда продавец спросил: «Какой велосипед Вы бы хотели?» Саша показал на велик, который уже давно ему нравился. Именно из-за него он целый день мучился в гараже. И не зря. Домой он поехал уже на новеньком велосипеде, который ему ничего не стоил.

По <http://www.100story.ru/gorozhane/veliki-za-roliki>

| | | P | F |
|-------------|--|----------|----------|
| 6.1. | В магазине все участники акции получали десятипроцентную скидку. | | |
| 6.2. | Об акции спортивного магазина Саша узнал из прессы. | | |
| 6.3. | Смастерить велосипед помог Саше сосед. | | |
| 6.4. | Парень добрался до магазина на машине. | | |
| 6.5. | Саша за новый велосипед не заплатил ни копейки. | | |
| 6.6. | Это текст об открытии нового спортивного магазина. | | |

PRZENIEŚ ROZWIĄZANIA NA KARTĘ ODPOWIEDZI!

WYPOWIEDŹ PISEMNA

Zadanie 7. (5 pkt)

Ostatnio byłeś(-aś) na meczu siatkówki. W wiadomości do rosyjskiego kolegi:

- poinformuj go o tym fakcie
- napisz, skąd miałeś(-aś) bilety
- opisz swoje wrażenia z meczu
- zaproponuj mu wspólne wyjście na inne zawody sportowe.

Podpisz się jako *XYZ*. W zadaniu nie jest określony limit słów. Oceniana jest umiejętność przekazania wszystkich informacji (4 punkty) oraz poprawność językowa (1 punkt).

CZYSTOPIS

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

| | |
|----------------------|--|
| Liczba wyrazów w KFU | |
| Liczba błędów | |
| Procent błędów | |

| | TREŚĆ | | | | POPRAWNOŚĆ JĘZYKOWA | RAZEM |
|----------------|--------|--------|--------|--------|------------------------|-------|
| | Inf. 1 | Inf. 2 | Inf. 3 | Inf. 4 | | |
| Liczba punktów | 0-1 | 0-1 | 0-1 | 0-1 | 0-1 | |

BRUDNOPIS (*nie podlega ocenie*)