

WYPEŁNIA ZESPÓŁ NADZORUJĄCY

KOD UCZNIĄ

--	--	--

PESEL

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

*miejsce
na naklejkę*



Egzamin ósmoklasisty

Język angielski

DATA: 23 kwietnia 2020 r.

GODZINA ROZPOCZĘCIA: 9:00

CZAS PRACY: do 135 minut

Instrukcja dla ucznia

1. Sprawdź, czy na kolejno ponumerowanych **15 stronach** jest wydrukowanych **11 zadań**.
2. Ewentualny brak stron lub inne usterki zgłoś nauczycielowi.
3. Czytaj uważnie wszystkie teksty i zadania.
4. Wykonuj zadania zgodnie z poleceniami.
5. Wszystkie zadania rozwiąż długopisem lub piórem.
6. W każdym zadaniu poprawna jest zawsze **tylko jedna** odpowiedź.
7. Jeśli się pomylisz, postępuj zgodnie z informacjami zamieszczonymi na następnej stronie.

Powodzenia!

WYPEŁNIA ZESPÓŁ NADZORUJĄCY

Uprawnienia ucznia do dostosowania zasad oceniania.

Uczeń **nie prznosi** odpowiedzi na kartę odpowiedzi.



OJAP-700-2004

Zapoznaj się z poniższymi informacjami

1. W niektórych zadaniach musisz wpisać znak **X** w kratkę obok poprawnej odpowiedzi, np.

A. B. C.

Jeśli się pomylisz, otocz kratkę z błędą odpowiedzią kółkiem i wpisz znak X w kratkę obok poprawnej odpowiedzi, np.

A. B. C.

2. W innych zadaniach musisz wpisać w kratkę odpowiednią literę, np.

1. C

Jeśli się pomylisz, otocz kratkę z błędą odpowiedzią kółkiem i napisz obok poprawną odpowiedź, np.

1. C E

3. Jeśli się pomylisz, zapisując odpowiedź w zadaniu otwartym, pomyłkę przekreśl i napisz poprawną odpowiedź nad niepoprawnym fragmentem lub obok niego, np.

a

t	r	e	i	n
---	---	--------------	---	---

goes

The boy (go) going to school by bus.

The boy goes to school by bus. train

Zadanie 1. (0–6)

Przeczytaj teksty. Zdecyduj, czy każde zdanie (1.–6.) jest zgodne z treścią tekstu (TAK albo NIE). Wpisz znak X w odpowiednią kratkę.

Special Offers!

Every day from 2 p.m. to 4 p.m.



Pay for one milkshake – get two.
Every fruit cake – only £2.

1. Between 2 p.m. and 4 p.m. you can get a fruit cake for free.

TAK

NIE

L O S T !

I've lost my mobile phone.
It's white and has a sticker with a funny cat on it.
I last used it this morning in the canteen.
If you find it, please leave it in the library.
Thank you.

Mark Gordon (8th grade)

2. Mark wants the finder to bring his phone to the canteen.

TAK

NIE

HOUSE

with two bedrooms, large living room,
modern kitchen, small garden

FOR RENT

in Stirling, Scotland

£150 per week

Close to a bus stop and shops!
Available from 1st May.

3. The author of the text wants to sell a house.

TAK

NIE

Zadanie 2. (0–4)

Przeczytaj tekst. Dopasuj do każdej oznaczonej części tekstu odpowiednie pytanie (A–E).
Wpisz odpowiednią literę w każdą kratkę (1.–4.).

Uwaga! Jedno pytanie zostało podane dodatkowo i nie pasuje do żadnej części tekstu.

- A. What food to prepare?
- B. How many guests to invite?
- C. What activities to organise?
- D. How long should the party be?
- E. How much money to spend on the party?

HAVING A GREAT BIRTHDAY PARTY

Organising your birthday party can be very stressful for your parents. To make things easier, discuss the details and plan the party together.

1.

It's best to have only your closest friends at the birthday party. Inviting up to ten people seems to be a good idea. The number of friends who come to the party is very important. For more guests you need more preparation, more space, and more food.

2.

One of the biggest issues is party timing so think carefully about it. For primary school teenagers, a party which lasts for about three hours is optimal. It's better if you organise a shorter party which finishes before your guests get tired or bored.

3.

It's more fun when a party is based on some theme. It can be your favourite superhero. Or you can have a Mexican or Italian style party with music and clothes from these countries. Your guests will enjoy doing things together. To create a friendly atmosphere, start with a fun quiz and continue with some games.

4.

There is no birthday party without a birthday cake. You can make it yourself or buy it. Don't offer your guests sweets only. Choose something simple like sandwiches, mini sausages or breadsticks. And make, for example, pizza or pasta so that your guests won't get hungry.

Zadanie 3. (0–4)

Przeczytaj tekst. Wybierz poprawną odpowiedź. Wpisz znak X w kratkę obok jednej z odpowiedzi: A, B albo C.

A FROG LOVE STORY

Two years ago on Valentine’s Day, a group of biologists put up a profile on *Love.com* for Romeo, a water frog. Romeo lived alone in the Museum of Natural History in Bolivia. Biologists from the museum started a project focused on finding a Juliet, a female partner for Romeo. As part of the project, they created Romeo’s profile on the dating website. They asked *Love.com* users to help finance an expedition to find Juliet. Of course no lady-frogs or their owners messaged Romeo, but *Love.com* users gave the sum of \$25,000 for the expedition.

With the money from *Love.com* the biologists travelled to zoos in Bolivia to find a female water frog. They also visited mountain villages. Unfortunately, nobody could help them. But one day during an expedition to the forests in Bolivia, Teresa Badani, the expedition leader, was walking along the river when she saw a frog which looked exactly like Romeo. Teresa jumped into the water and caught it. It was a female water frog.

The new frog was taken to the museum to meet Romeo. They were placed in the same aquarium. The scientists were afraid that Romeo and Juliet would be either scared or aggressive but nothing like that happened. Juliet was definitely more outgoing and energetic than Romeo. Although he was quite shy, he swam close to her and started to sing a frog love song to Juliet. When he finished, Juliet ate all of Romeo’s food. But he didn’t mind that at all.



1. Why did biologists create a profile on *Love.com* for Romeo?

A. To collect money for their project.

B. To contact other frog owners.

C. To get advice from its users.

2. Where did Teresa Badani find a partner for Romeo?

A. In a zoo in Bolivia.

B. In a river in a forest.

C. In a mountain village.

3. Juliet, the female frog, is

A. just as shy as Romeo.

B. more scared than Romeo.

C. more energetic than Romeo.

4. What did Romeo do when he met Juliet?

A. He ate her food.

B. He started to sing.

C. He stayed away from her.

Zadanie 4. (0–5)

Przeczytaj tekst. Uzupełnij go brakującymi fragmentami zdań (A–F). Wpisz odpowiednią literę w każdą kratkę (1.–5.).

Uwaga! Jeden fragment zdania został podany dodatkowo i nie pasuje do tekstu.

EARTH DAY



Earth Day is a day which reminds people to protect our planet. In 2018, the main idea of Earth Day was to get people to use less plastic. Plastic is so cheap and so easy to make that people 1. . Some people don't worry

about that fact because they think it 2. . But about 91% of plastic is not reused.

Much of it goes into the ocean where it can hurt the sea life. Plastic also breaks down into very small pieces which 3. and food. Since 2018 many cities and countries have tried to limit

plastic bags by 4. for them. Just this little change in the law has already cut plastic bag

use by about 70%. But you don't have 5. to change what you do. Next time someone

offers you a plastic bag in a shop – just say no.

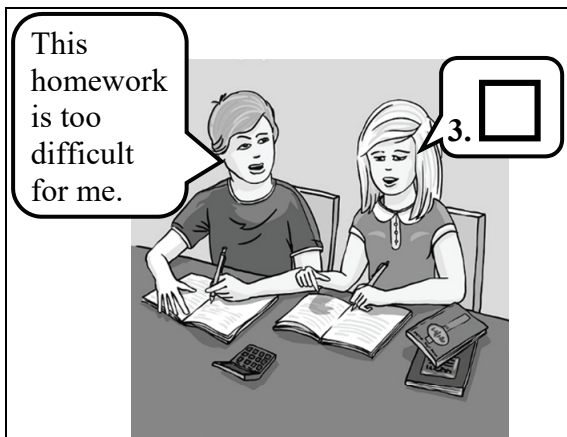
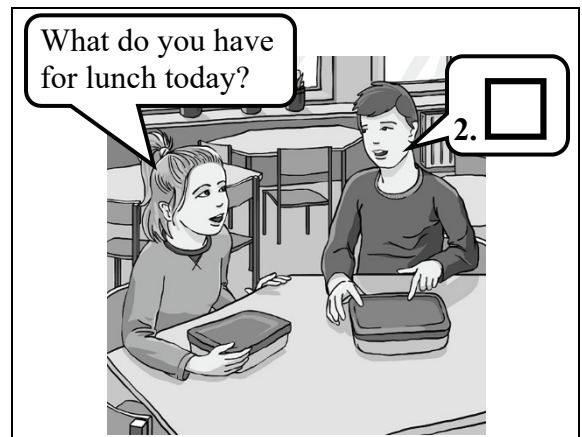
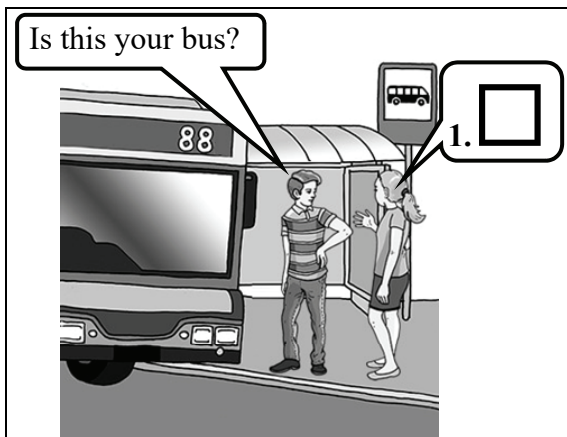
- A. to wait for official regulations
- B. get into our drinking water
- C. thinks about the plastic
- D. making people pay
- E. can be recycled
- F. use it a lot

Zadanie 5. (0–5)

Uzupełnij każdą rozmowę brakującą wypowiedzią (A–F). Wpisz odpowiednią literę w każdą kratkę (1.–5.).

Uwaga! Jedna wypowiedź została podana dodatkowo i nie pasuje do żadnej rozmowy.

- A. I'm sure my sister has made something delicious.
- B. Sure, I'll just finish writing this email.
- C. My flight is 30 minutes late.
- D. No, mine is in half an hour.
- E. Don't worry. I'll help you.
- F. Single or return?



Zadanie 6. (0–5)

Uzupełnij każdy dialog brakującą wypowiedzią, tak aby otrzymać spójne i logiczne teksty.
Wpisz znak X w kratkę obok jednej z odpowiedzi: A albo B.

1. **X:** Can you post these letters for me, please?

Y: _____

A. Write it with capital letters.

B. No problem. I will.

2. **X:** Do you like cooking?

Y: _____

A. Not very much.

B. Yes, I'd love to.

3. **X:** _____

Y: I got up very early this morning.

A. What time do you start school?

B. Why are you so tired?

4. **X:** I don't know what to wear to the theatre.

Y: _____

A. You can join a theatre group.

B. You should choose something elegant.

5. **X:** _____

Y: Sure. Here you are.

A. Can I have the menu, please?

B. What do you recommend?

Zadanie 7. (0–5)

Dla każdej z opisanych sytuacji wybierz właściwą reakcję. Wpisz znak X w kratkę obok jednej z odpowiedzi: A, B albo C.

1. Twój kolega pisze jutro test z matematyki. Co mu powiesz?

A. Thanks a million.

B. You are welcome.

C. Good luck.

2. Nauczyciel przedstawia Cię nowej koleżance z klasy. Co jej powiesz?

A. Nice to meet you.

B. That's all right.

C. I'm fine.

3. Koleżanka dziękuje Ci za pomoc przy robieniu zakupów. Co jej odpowiesz?

A. It's my idea.

B. It's my business.

C. It's my pleasure.

4. Chcesz dowiedzieć się, jak wygląda siostra Twojego kolegi. Jak go o to zapytasz?

A. What would she like to do?

B. What does she look like?

C. What does she like?

5. Zapraszasz koleżankę na swoje przyjęcie urodzinowe. Co powiesz?

A. Are you going to a birthday party on Saturday?

B. Can you come to my birthday party?

C. Is it your birthday this week?

Zadanie 8. (0–5)

Przeczytaj opis ilustracji. Uzupełnij luki w tekście, tak aby był on poprawny i zgodny z ilustracją. Wpisz znak X w kratkę obok jednej z odpowiedzi: A albo B.



www.bankrate.com

The picture shows 1. _____ couple. The man and the woman are 2. _____ in the middle of the kitchen. It is small but comfortable and well-equipped. The couple are wearing casual clothes so probably they 3. _____ celebrating anything. The woman is dressed in a white blouse and the man is wearing a 4. _____. They seem 5. _____ spending time together.

1.

A. a young

B. an elderly

2.

A. dancing

B. cooking

3.

A. isn't

B. aren't

4.

A. shirt

B. sweater

5.

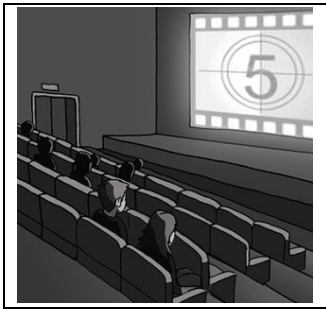
A. sad

B. happy

Zadanie 9. (0–6)

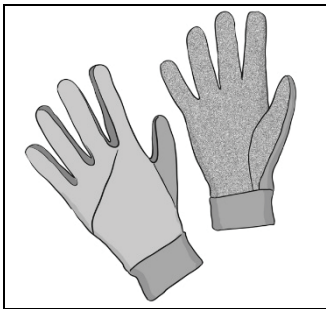
Co przedstawiają obrazki? Wpisz w kratki brakujące litery.

1.



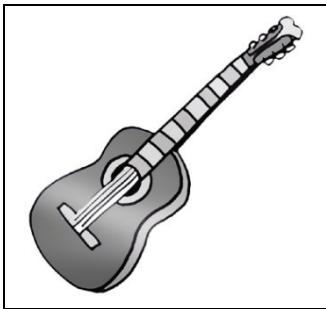
c			e		a
---	--	--	---	--	---

2.



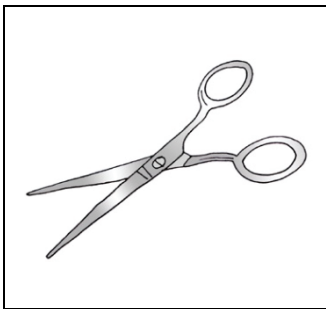
g		o			s
---	--	---	--	--	---

3.



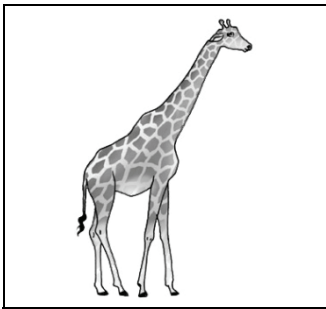
g					r
---	--	--	--	--	---

4.



s			s		o		s
---	--	--	---	--	---	--	---

5.



g			a			e
---	--	--	---	--	--	---

6.



p				c			d
---	--	--	--	---	--	--	---

Zadanie 10. (0-5)

Wpisz we właściwej formie słowo podane w nawiasie.

1. The weather today is **(bad)** _____ than it was yesterday.
2. Mark **(have)** _____ a hamster. Its name is Grizzly.
3. What about **(watch)** _____ a comedy tonight?
4. Last Sunday we **(go)** _____ to a rock concert.
5. How many **(tomato)** _____ are there in the fridge?

Zadanie 11. (0–10)

Opisz ilustrację, odpowiadając na podane pytania pełnymi zdaniami w języku angielskim. W pytaniach 4.–5. nie musisz udzielać prawdziwych odpowiedzi – możesz je wymyślić.



www.blog.avara.fi

1. Where are the people?

2. What things can you see in the picture?

3. What are the people doing?

4. Why is the girl happy? What do you think?

5. What housework do you do at home?
