

Barbara Przychodzeń

Analiza wyników egzaminu gimnazjalnego w województwie kujawsko-pomorskim w latach 2012-2013

W 2012 roku po raz pierwszy został przeprowadzony egzamin gimnazjalny według nowych zasad. Zmiany dotyczyły formuły egzaminu, wymagań egzaminacyjnych, przebiegu egzaminu oraz sposobu oceniania i przedstawiania wyników egzaminu.

W każdej z dotychczasowych części wyróżniono dwa zakresy albo dwa poziomy. W części: humanistycznej – egzamin z zakresu języka polskiego (GH-P) i egzamin z zakresu historii i wiedzy o społeczeństwie (GH-H), w części matematyczno-przyrodniczej (GM-P) – egzamin z zakresu matematyki (GM-M) i egzamin z zakresu przedmiotów przyrodniczych: (biologii, chemii, fizyki, geografii) (GM-P), w części dotyczącej języka obcego nowożytnego – egzamin na poziomie podstawowym (P) i egzamin na poziomie rozszerzonym (R).

W niniejszym opracowaniu porównano wyniki zdających, którzy rozwiązywali zadania z zestawów standardowych, uzyskane w województwie kujawsko-pomorskim z wynikami uzyskanymi w kraju.

1. Populacja zdających egzamin gimnazjalny

Do egzaminu gimnazjalnego w województwie kujawsko-pomorskim w 2013 roku przystąpiło 21 150 uczniów. W porównaniu z 2012 rokiem populacja zdających egzamin zmalała o 914 uczniów.

W latach 2012-2013 najwięcej zdających (około 35%) uczęszczało do gimnazjów funkcjonujących w środowisku wiejskim. Kolejną pod względem liczebności była grupa gimnazjalistów ze szkół wielkomiejskich (około 28%). W miastach liczących do 20 tysięcy mieszkańców uczyło się około 24% gimnazjalistów, a najmniej zdających (około 13%) uczyło się w miastach o liczbie mieszkańców od 20 tysięcy do 100 tysięcy.

2. Komunikowanie wyników egzaminu gimnazjalnego

Wyniki egzaminu gimnazjalnego wyrażane są **w skali procentowej**. W danym roku możemy porównywać wyniki w województwie kujawsko-pomorskim z wynikami w kraju. Skale znormalizowane umożliwiają odniesienie wyników poszczególnych zdających do wyników całej populacji zdających w kraju oraz porównanie wyników uzyskanych w różnych latach. W systemie egzaminów zewnętrznych do porównania wyników zdających wykorzystuje się **dziwięciostopniową skalę staninową**. Przedziały punktowe odpowiadające poszczególnym staninom ustala każdego roku Centralna Komisja Egzaminacyjna na podstawie wyników zdających w kraju. Opis tej skali przedstawia tabela 1., a przedziały procentowe wyników odpowiadające kolejnym stopniom skali dla poszczególnych zakresów egzaminu gimnazjalnego w 2012 i 2013 roku – tabela 2.

Tabela 1. Skala staninowa

Numer stanina	Procent wyników	Nazwa stanina	Nazwa wyników
1	4%	najniższy	wyniki niskie
2	7%	bardzo niski	
3	12%	niski	
4	17%	niżej średni	wyniki średnie
5	20%	średni	
6	17%	wyżej średni	
7	12%	wysoki	wyniki wysokie
8	7%	bardzo wysoki	
9	4%	najwyższy	

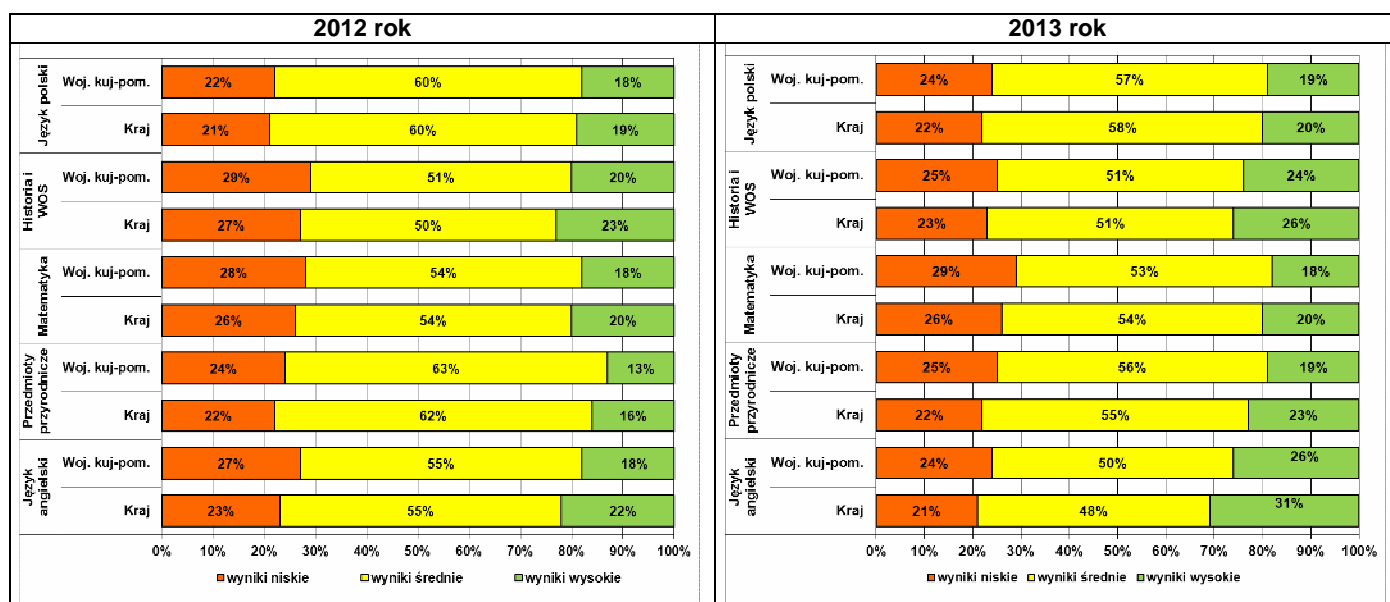
Tabela 2. Przedziały procentowe wyników zdających odpowiadające kolejnym stopniom skali dla poszczególnych zakresów egzaminu gimnazjalnego w 2012 i 2013 roku

Numer stanina	Przedziały procentowe wyników zdających									
	2012					2013				
	GH-P	GH-H	GM-M	GM-P	GJA-P ¹	GH-P	GH-H	GM-M	GM-P	GJA-P
1	0 – 22	0 – 27	0 – 13	0 – 19	0 – 23	0 - 24	0 - 32	0 - 16	0 - 31	0 - 24
2	23 – 34	28 – 36	14 – 20	20 – 27	24 – 30	25 - 33	33 - 38	17 - 23	32 - 38	25 - 32
3	35 – 47	37 – 45	21 – 27	28 – 35	31 – 40	34 - 46	39 - 44	24 - 30	39 - 45	33 - 39
4	48 – 59	46 – 55	28 – 37	36 – 42	41 – 53	47 - 58	45 - 51	31 - 40	46 - 53	40 - 49
5	60 – 72	56 – 67	38 – 53	43 – 54	54 – 70	59 - 71	52 - 60	41 - 54	54 - 63	50 - 67
6	73 – 81	69 – 76	54 – 70	55 – 65	71 – 85	72 - 80	61 - 69	55 - 71	64 - 74	68 - 82
7	82 – 88	77 – 85	71 – 83	66 – 77	86 – 93	81 - 87	70 - 78	72 - 85	75 - 85	83 - 94
8	89 – 94	86 – 91	84 – 93	78 – 88	94 – 98	88 - 93	79 - 90	86 - 96	86 - 92	95 - 99
9	95 - 100	92 – 100	94 – 100	89 – 100	100	94 - 100	91 - 100	97 - 100	93 - 100	100

3. Rozkłady wyników egzaminu gimnazjalnego w województwie kujawsko-pomorskim i w kraju

W województwie w latach 2012-2013 odsetek uczniów o **wynikach niskich** z każdego zakresu egzaminu gimnazjalnego jest większy w porównaniu do zdających w kraju (rysunek 1). W 2013 roku w porównaniu z 2012 rokiem różnica w odsetku uczniów o wynikach niskich między zdającymi w województwie a zdającymi w kraju zwiększyła się o 1 punkt procentowy w odniesieniu do wyników egzaminu z zakresu języka polskiego, matematyki i przedmiotów przyrodniczych, a zmniejszyła się o 1 punkt procentowy w odniesieniu do egzaminu z języka angielskiego. W przypadku egzaminu z zakresu historii i wiedzy o społeczeństwie pozostała bez zmian.

W latach 2012-2013 odsetek uczniów o **wynikach wysokich** z egzaminu z każdego zakresu w województwie jest mniejszy w porównaniu do odsetka zdających w kraju. W 2013 roku w porównaniu z 2012 rokiem zmniejszyła się różnica odsetka uczniów o wynikach wysokich między zdającymi w województwie a zdającymi w kraju w odniesieniu do egzaminu z zakresu historii i wiedzy o społeczeństwie (o 1 punkt procentowy), a zwiększyła się w odniesieniu do egzaminu z przedmiotów przyrodniczych i języka angielskiego (o 1 punkt procentowy).



Rysunek 1. Rozkład liczebności wyników zdających egzamin gimnazjalny w latach 2012-2013 w województwie kujawsko-pomorskim i w kraju w strefach wyników niskich, średnich i wysokich

¹ Egzamin z języka angielskiego na poziomie podstawowym

4. Wyniki egzaminu gimnazjalnego w województwie kujawsko-pomorskim i w kraju z uwzględnieniem lokalizacji szkół

Statystyczny zdający z województwa kujawsko-pomorskiego uzyskał wynik niższy od swojego rówieśnika w kraju – o 1 punkt procentowy na egzaminie z zakresu języka polskiego i o 2 punkty procentowe na egzaminie z zakresu historii i wiedzy o społeczeństwie. W każdej z wyróżnionych ze względu na lokalizację grup szkół wyniki z części humanistycznej są niższe niż w kraju z wyjątkiem wyników zdających z szkół zlokalizowanych w miastach o liczbie ludności do 20 tys. mieszkańców, którzy z egzaminu z zakresu języka polskiego (w 2012 roku) i z zakresu historii i wiedzy o społeczeństwie (w 2013 roku) uzyskali wynik porównywalny z wynikiem zdających w kraju (tabela 3.).

Tabela 3. Różnice między wynikami zdających egzamin gimnazjalny w 2012 i 2013 roku w danej grupie szkół w województwie kujawsko-pomorskim i w kraju (w punktach procentowych) – część humanistyczna

Zakres	Rok	Zdający ze szkół				Ogół zdających
		wiejskich	w miastach do 20 tys.	w miastach od 20 tys. do 100 tys.	w miastach ponad 100 tys.	
Język polski	2012	-2	0	-1	-1	-1
	2013	-1	-1	-1	-3	-1
Historia i WOS	2012	-2	-1	-1	-2	-2
	2013	-2	0	-1	-2	-2

W województwie kujawsko-pomorskim zauważa się porównywalne z krajem różnice między wynikami gimnazjalistów ze szkół wiejskich a wynikami gimnazjalistów ze szkół wielkomiejskich z zakresu historii i wiedzy o społeczeństwie, a mniejsze – z zakresu języka polskiego (tabela 4.).

Tabela 4. Różnica między wynikami zdających ze szkół wiejskich a wynikami zdających z miast o liczbie mieszkańców powyżej 100 tysięcy w województwie kujawsko-pomorskim i w kraju (w punktach procentowych) – części humanistyczna w 2012 i w 2013 roku

Zakres egzaminu	Rok	Województwo kujawsko-pomorskie			Kraj		
		Wynik średni zdających ze szkół		Różnica wyniku	Wynik średni zdających ze szkół		Różnica wyniku
		wiejskich	w miastach ponad 100 tys.		wiejskich	w miastach ponad 100 tys.	
Język polski	2012	62%	67%	-5	64%	68%	-4
	2013	59%	63%	-4	60%	66%	-6
Historia i WOS	2012	57%	62%	-5	59%	64%	-5
	2013	54%	59%	-5	56%	61%	-5

W latach 2012-2013 z części matematyczno-przyrodniczej zwiększyła się różnica (z 1 do 2 punktów procentowych) między wynikami statystycznego zdającego z województwa kujawsko-pomorskiego a wynikami rówieśnika w kraju. Zdający ze wszystkich wyróżnionych grup szkół mieli wyniki niższe od wyników zdających w analogicznie zlokalizowanych szkołach w kraju, z wyjątkiem zdających z małych miast, którzy uzyskali z zakresu przedmiotów przyrodniczych porównywalne wyniki ze zdającymi w kraju. Największe różnice między wynikami gimnazjalistów w województwie a wynikami gimnazjalistów w kraju wystąpiły w grupie szkół usytuowanych w miastach o liczbie mieszkańców powyżej 100 tysięcy (tabela 5.).

Tabela 5. Różnice między wynikami zdających egzamin gimnazjalny w 2012 i 2013 roku w danej grupie szkół w województwie kujawsko-pomorskim i w kraju (w punktach procentowych) – część matematyczno-przyrodnicza

Zakres	Rok	Zdający ze szkół				Ogół zdających
		wiejskich	w miastach do 20 tys.	w miastach od 20 tys. do 100 tys.	w miastach ponad 100 tys.	
Matematyka	2012	-1	-1	-1	-2	-1
	2013	-2	-1	-1	-3	-2
Przedmioty przyrodnicze	2012	-2	0	-1	-2	-1
	2013	-2	0	-1	-3	-2

W latach 2012-2013 w województwie kujawsko-pomorskim zauważa się mniejsze niż w kraju różnice między wynikami gimnazjalistów ze szkół wiejskich a wynikami gimnazjalistów ze szkół wielkomijskich z zakresu matematyki. Zasada ta dotyczy również egzaminu z zakresu przedmiotów przyrodniczych w 2013 roku (tabela 6.).

Tabela 6. Różnica między wynikami zdających ze szkół wiejskich a wynikami zdających z miast o liczbie mieszkańców powyżej 100 tysięcy w województwie kujawsko-pomorskim i w kraju (w punktach procentowych) – części matematyczno-przyrodnicza w 2012 i w 2013 roku

Zakres egzaminu	Rok	Województwo kujawsko-pomorskie			Kraj		
		Wynik średni zdających ze szkół		Różnica wyniku	Wynik średni zdających ze szkół		Różnica wyniku
		wiejskich	w miastach ponad 100 tys.		wiejskich	w miastach ponad 100 tys.	
Matematyka	2012	44%	50%	-6	45%	52%	-7
	2013	44%	49%	-5	46%	52%	-6
Przedmioty przyrodnicze	2012	47%	51%	-4	49%	53%	-4
	2013	56%	59%	-3	58%	62%	-4

Statystyczny zdający egzamin z języka angielskiego w województwie kujawsko-pomorskim uzyskał na poziomie podstawowym wynik niższy od wyniku swojego rówieśnika w kraju o 3 punkty procentowe. Największe różnice między tymi wynikami wystąpiły w grupie wyników ze szkół wielkomijskich (tabela 7.).

Tabela 7. Różnice między wynikami zdających egzamin gimnazjalny w 2012 i 2013 roku w danej grupie szkół w województwie kujawsko-pomorskim i w kraju (w punktach procentowych) – język angielski (poziom podstawowy)

Zakres	Rok	Zdający ze szkół				Ogół zdających
		wiejskich	w miastach do 20 tys.	w miastach od 20 tys. do 100 tys.	w miastach ponad 100 tys.	
Język angielski	2012	-3	-1	-3	-4	-3
	2013	-4	-1	-2	-5	-3

Z egzaminu z języka angielskiego województwie zauważa się mniejsze niż w kraju różnice między wynikami gimnazjalistów ze szkół wiejskich a wynikami gimnazjalistów ze szkół wielkomijskich (tabela 8.).

Tabela 8. Różnica między wynikami zdających ze szkół wiejskich a wynikami zdających z miast o liczbie mieszkańców powyżej 100 tysięcy w województwie kujawsko-pomorskim i w kraju (w punktach procentowych) – egzaminu z języka angielskiego na poziomie podstawowym w 2012 i w 2013 roku

Poziom	Rok	Województwo kujawsko-pomorskie			Kraj		
		Wynik średni zdających ze szkół		Różnica wyniku	Wynik średni zdających ze szkół		Różnica wyniku
		wiejskich	w miastach ponad 100 tys.		wiejskich	w miastach ponad 100 tys.	

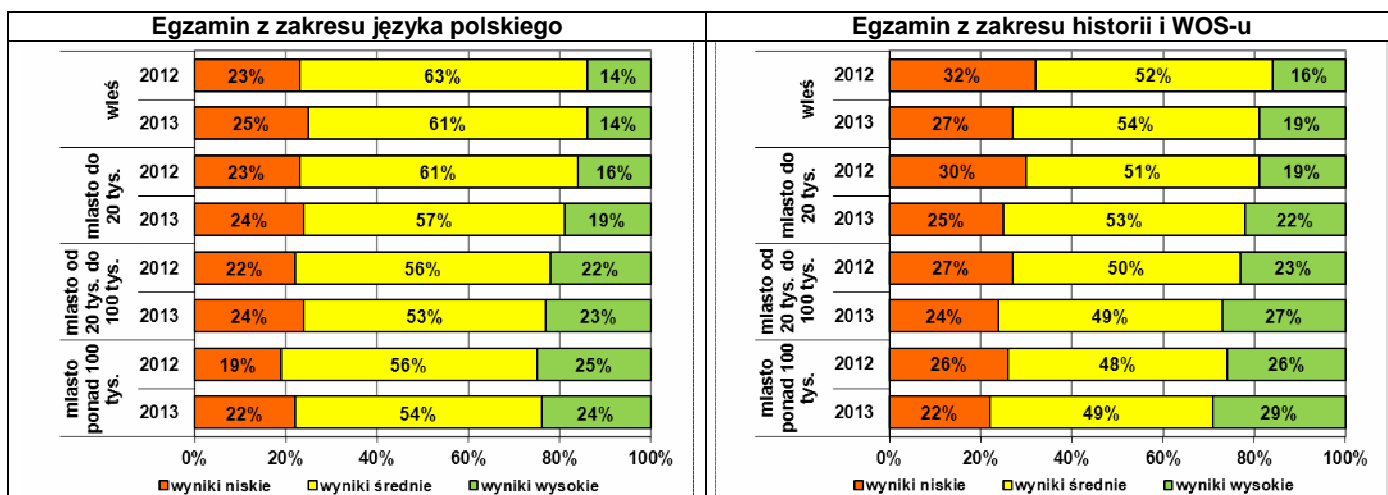
Język angielski	2012	55%	66%	-11	58%	70%	-12
	2013	54%	66%	-12	58%	71%	-13

5. Rozkłady wyników egzaminu gimnazjalnego w województwie kujawsko-pomorskim z uwzględnieniem lokalizacji szkół.

Analiza wyników egzaminu gimnazjalnego wskazuje na zróżnicowanie osiągnięć uczniów w zależności od położenia szkoły.

W latach 2012-2013 wzrósł odsetek uczniów uzyskujących niskie wyniki z egzaminu **z zakresu języka polskiego** w każdej z warstw wyróżnionych ze względu na lokalizację szkoły i wzrósł odsetek uczniów uzyskujących wyniki wysokie w szkołach zlokalizowanych w średnich miastach (rysunek 2).

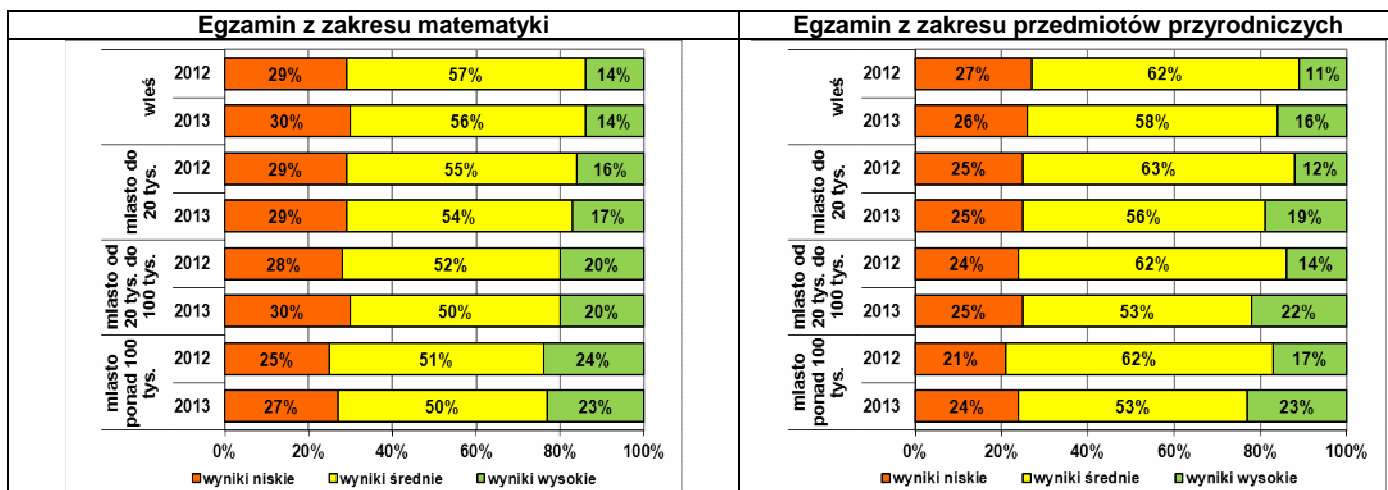
W latach 2012-2013 zmalał odsetek uczniów uzyskujących niskie wyniki z egzaminu **z zakresu historii i wiedzy o społeczeństwie** w każdej z warstw wyróżnionych ze względu na lokalizację szkoły. Jednocześnie zaobserwowano wzrost odsetka uczniów o wynikach wysokich. Najwięcej (o 4 punkty procentowe) wzrósł odsetek uczniów o wynikach wysokich w szkołach usytuowanych w miastach o liczbie mieszkańców od 20 tysięcy do 100 tysięcy.



Rysunek 2. Rozkład liczebności wyników zdających egzamin gimnazjalny z zakresu języka polskiego oraz historii i wiedzy o społeczeństwie w latach 2012-2013 w województwie kujawsko-pomorskim z uwzględnieniem lokalizacji szkół

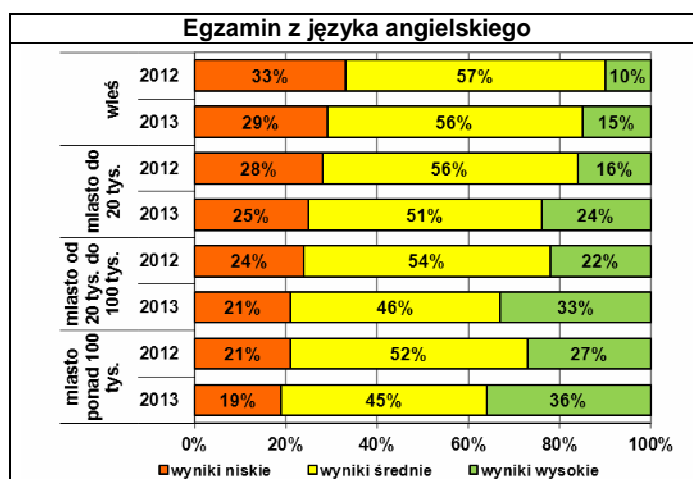
Dostrzega się wzrost odsetka (o 2 punkty procentowe) uczniów uzyskujących wyniki niskie z egzaminu **z zakresu matematyki** w szkołach zlokalizowanych w średnich miastach i w szkołach wielkomiejskich. Odsetek uczniów uzyskujących w tym zakresie egzaminu wyniki wysokie w szkołach wiejskich oraz w szkołach położonych w średnich miastach pozostał bez zmian. Natomiast zmniejszył się odsetek uczniów uzyskujących wyniki wysokie w szkołach wielkomiejskich (rysunek 3).

W latach 2012-2013 wzrósł (o 3 punkt procentowy) odsetek uczniów uzyskujących niskie wyniki z egzaminu **z zakresu przedmiotów przyrodniczych** w szkołach wielkomiejskich. Jednocześnie obserwuje się wzrost odsetka uczniów o wynikach wysokich w każdej z warstw wyróżnionych ze względu na lokalizację szkoły. Najwięcej (o 8 punktów procentowych) wzrósł odsetek uczniów o wynikach wysokich w szkołach usytuowanych w miastach o liczbie ludności od 20 tysięcy do 100 tysięcy.



Rysunek 3. Rozkład liczebności wyników zdających egzamin gimnazjalny z zakresu matematyki i przedmiotów przyrodniczych w latach 2012-2013 w województwie kujawsko-pomorskim z uwzględnieniem lokalizacji szkół

We wszystkich szkołach – bez względu na ich lokalizację – zmalał odsetek uczniów uzyskujących wyniki niskie z egzaminu z **języka angielskiego** na poziomie podstawowym i wzrósł odsetek uczniów uzyskujących wyniki wysokie. Najwięcej (o 11 punktów procentowych) wzrósł odsetek uczniów o wynikach wysokich w średnich miastach (rysunek 4).

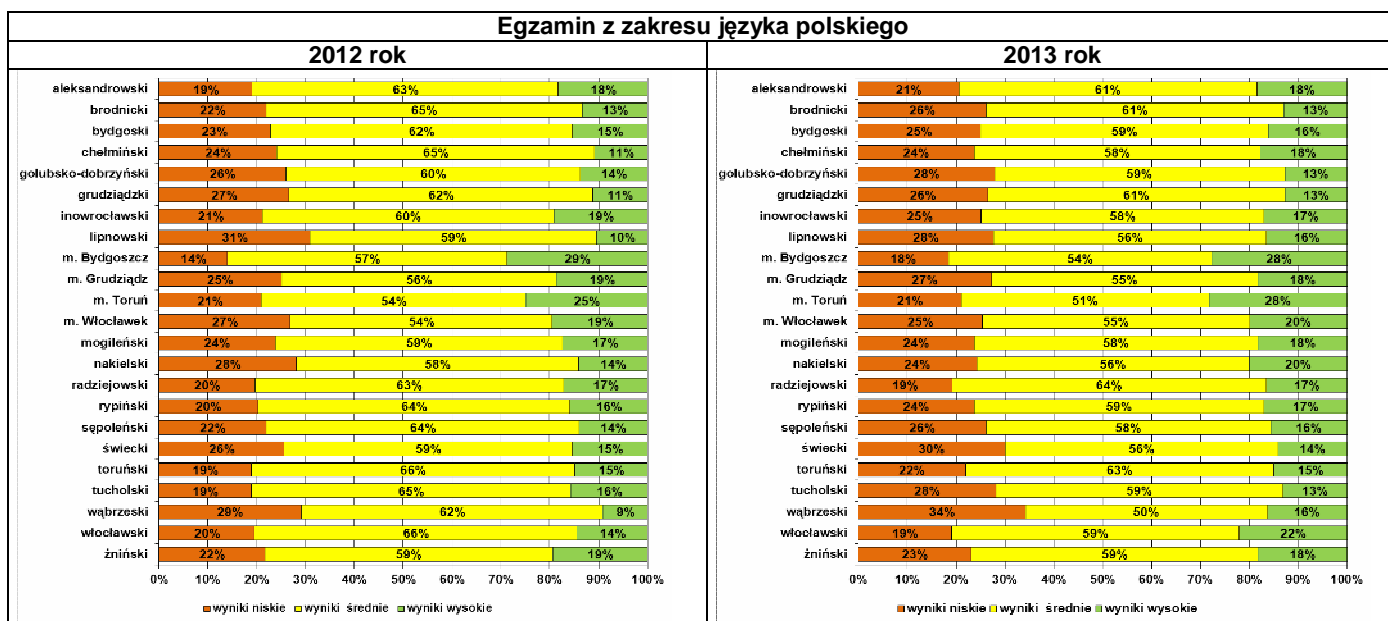


Rysunek 4. Rozkład liczebności wyników zdających egzamin gimnazjalny z języka angielskiego w latach 2012-2013 w województwie kujawsko-pomorskim z uwzględnieniem lokalizacji szkół

6. Rozkłady wyników egzaminu gimnazjalnego w powiatach województwa kujawsko-pomorskiego

Analizując rozkłady wyników uczniów z egzaminu z **języka polskiego** przeprowadzonego w 2012 roku w powiatach województwa kujawsko-pomorskiego, obserwuje się zróżnicowanie odsetka uczniów uzyskujących wyniki niskie. Różnica między najwyższym a najniższym odsetkiem uczniów z wynikami niskimi wynosi około 17 punktów procentowych (od 14% w Bydgoszczy do 31% w powiecie lipnowskim). Większe zróżnicowanie występuje w strefie wyników wysokich – 20 punktów procentowych (od 9% – powiat wąbrzeski do 29% – Bydgoszcz) Również w 2013 roku utrzymuje się tendencja dużego zróżnicowania odsetka uczniów z wynikami niskimi (od 18% – Bydgoszcz do 34% – powiat wąbrzeski). W strefie wyników wysokich, w porównaniu z 2012

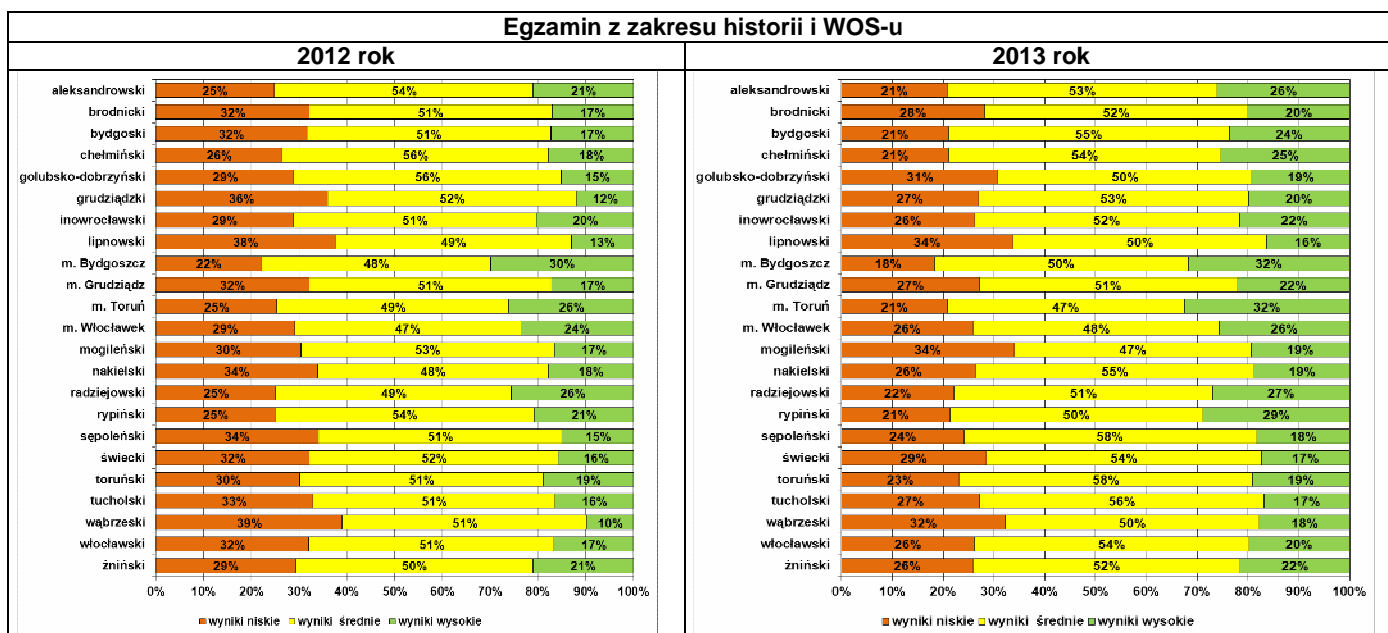
rokiem zaobserwowano zmniejszenie rozstępu wyników w powiatach z 20 do 15 punktów procentowych (rysunek 5.).



Rysunek 5. Rozkład liczebności wyników zdających egzamin gimnazjalny z zakresu języka polskiego w latach 2012-2013 w powiatach województwa kujawsko-pomorskiego

Zróżnicowanie obserwowanego w poszczególnych powiatach odsetka uczniów o wynikach niskich z egzaminu z zakresu historii i wiedzy o społeczeństwie w latach 2012-2013 nie uległo istotnej zmianie. W 2012 roku rozstęp pomiędzy wartościami tego odsetka w poszczególnych powiatach wyniósł 17 punktów procentowych (od 22% – Bydgoszcz do 39% – powiat wąbrzeski), a w 2013 – 16 punktów procentowych (od 18% – Bydgoszcz do 34% – powiaty lipnowski i mogileński).

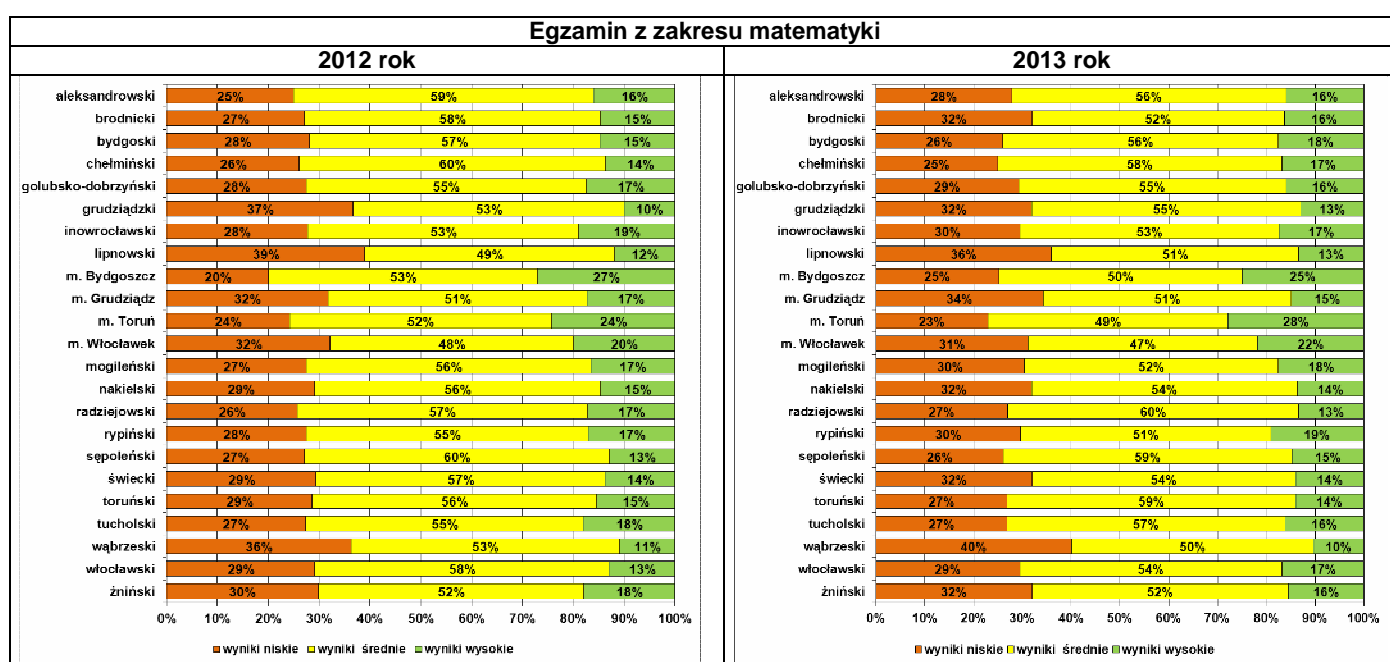
W 2013 roku dostrzega się natomiast mniejsze zróżnicowanie odsetka uczniów o wynikach wysokich. W 2012 roku różnica między najwyższym a najniższym odsetkiem uczniów z wynikami wysokimi wyniosła 20 punktów procentowych (od 10% – powiat wąbrzeski do 30% – Bydgoszcz), a w 2013 roku – 16 punktów procentowych (od 16% – powiat lipnowski do 32% – Bydgoszcz i Toruń) (rysunek 6.).



Rysunek 6. Rozkład liczebności wyników zdających egzamin gimnazjalny z zakresu historii i wiedzy o społeczeństwie w latach 2012-2013 w powiatach województwa kujawsko-pomorskiego

W latach 2012-2013 w powiatach województwa kujawsko-pomorskiego z egzaminu **z zakresu matematyki** utrzymuje się duże zróżnicowanie zarówno odsetka uczniów o wynikach niskich jak i odsetka uczniów o wynikach wysokich.

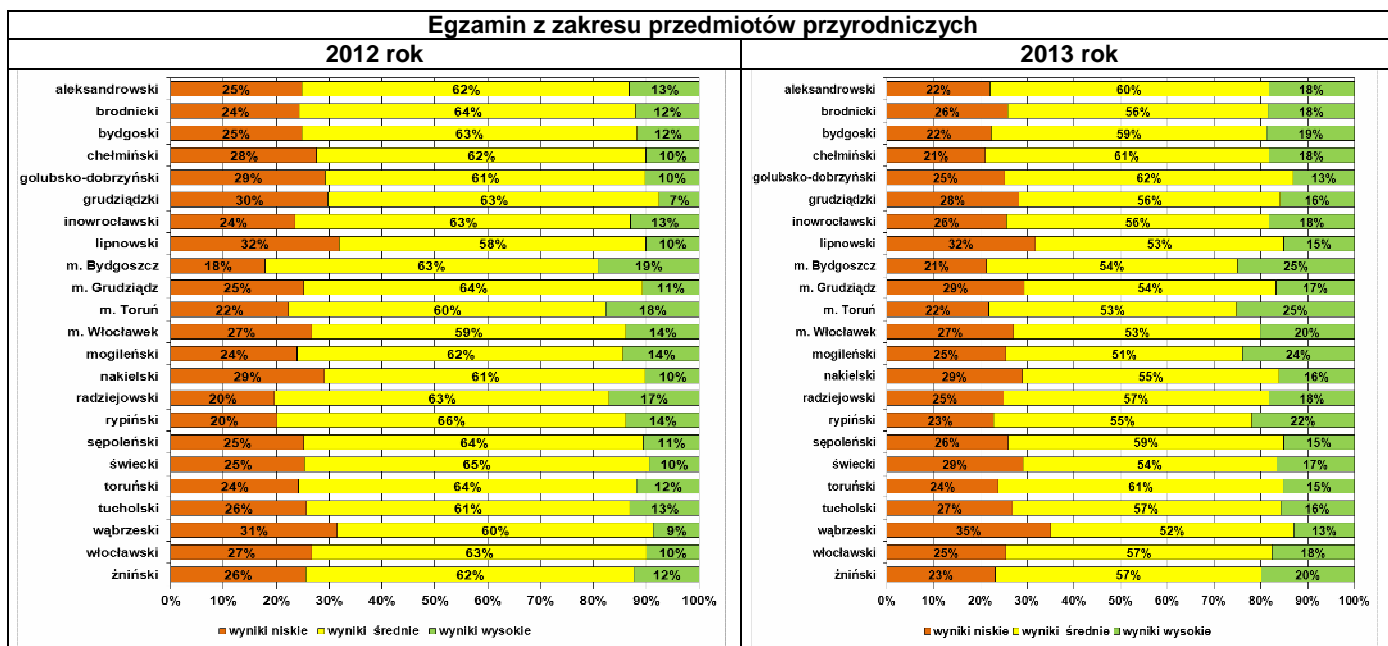
Różnica pomiędzy najwyższym a najniższym odsetkiem uczniów w strefie wyników niskich wyniosła w 2012 roku 19 punktów procentowych (od 20% – Bydgoszcz do 39% – powiat lipnowski), a w 2013 roku – 20 punktów procentowych (od 23% – Toruń do 43% – powiat wąbrzeski). Natomiast w strefie wyników wysokich rozstęp wyników wyniósł 17 punktów procentowych w 2012 roku (od 10% – powiat grudziądzki do 27% – Bydgoszcz), a w 2013 roku utrzymał się niemal taki sam – wyniósł 18 punktów procentowych (od 10% – powiat wąbrzeski do 28% – Toruń) (rysunek 7.).



Rysunek 7. Rozkład liczebności wyników zdających egzamin gimnazjalny z zakresu matematyki w latach 2012-2013 w powiatach województwa kujawsko-pomorskiego

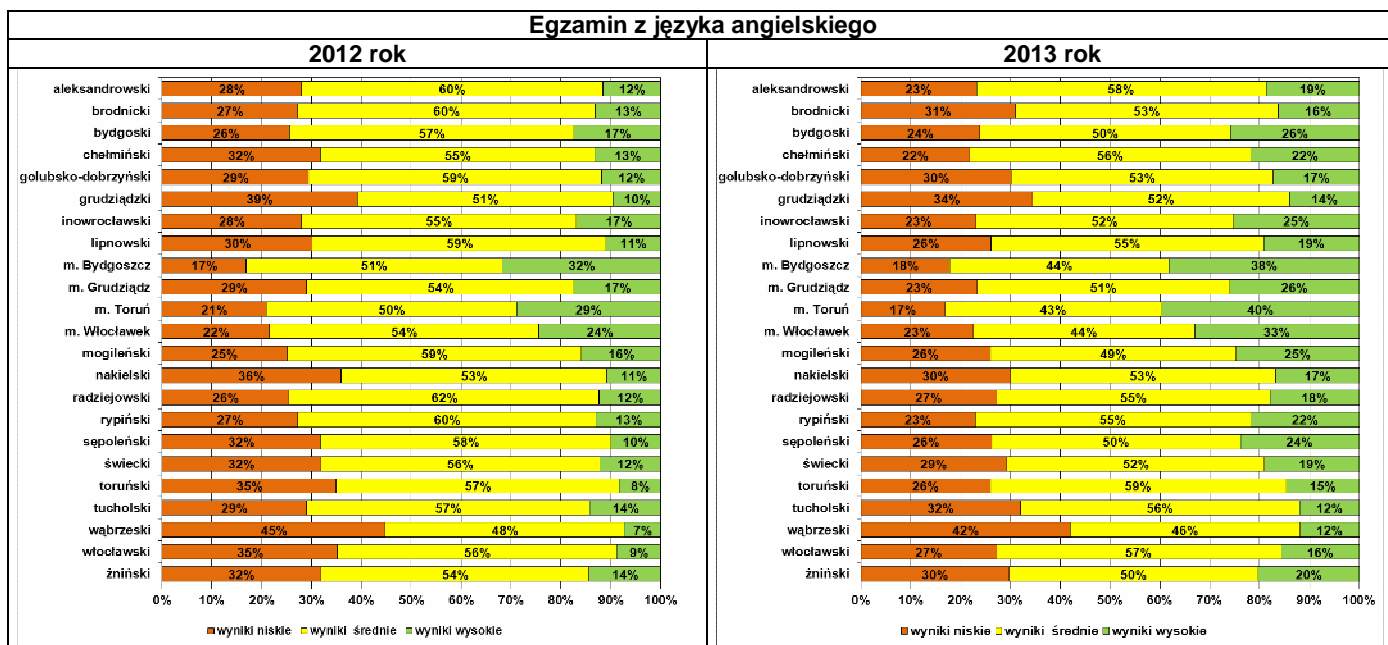
W latach 2012-2013 obserwuje się porównywalne zróżnicowanie odsetka uczniów uzyskujących z egzaminu z **zakresu przedmiotów przyrodniczych** wyniki niskie oraz wyniki wysokie. Rozstęp pomiędzy odsetkiem uczniów, którzy uzyskali wyniki niskie w poszczególnych powiatach wyniósł 14 punktów procentowych zarówno w 2012 roku (od 18% w Bydgoszczy do 32% w powiecie lipnowskim), jak i w 2013 roku (od 21% w Bydgoszczy do 35% w powiecie wąbrzeskim).

Rozstęp pomiędzy odsetkiem uczniów z wynikami wysokimi w poszczególnych powiatach był porównywalny w 2012 i 2013 roku – wyniósł 12 punktów procentowych (od 7% w powiecie grudziądzkim do 19% w Bydgoszczy w 2012 roku i od 13% w powiatach golubsko-dobrzyńskim i wąbrzeskim do 25% w Bydgoszczy i w Toruniu w 2013 roku) (rysunek 8.).



Rysunek 8. Rozkład liczebności wyników zdających egzamin gimnazjalny z zakresu matematyki w latach 2012-2013 w powiatach województwa kujawsko-pomorskiego

W trzecim dniu egzaminu gimnazjalnego uczniowie przystępują do egzaminu z języka obcego nowożytnego. Ponieważ najliczniejsza grupa zdających przystępuje do egzaminu z języka angielskiego na poziomie podstawowym, właśnie dla tej grupy uczniów zostaną zaprezentowane rozkłady wyników niskich, średnich i wysokich w poszczególnych powiatach (rysunek 9.).



Rysunek 9. Rozkład liczebności wyników zdających egzamin gimnazjalny z języka angielskiego w latach 2012-2013 w powiatach województwa kujawsko-pomorskiego

W latach 2012-2013 zaobserwowano największe, w porównaniu z pozostałymi zakresami egzaminu, zróżnicowanie wyników z egzaminu z **języka angielskiego** uzyskanych przez uczniów w poszczególnych powiatach. Rozstęp pomiędzy odsetkiem uczniów, którzy uzyskali wyniki niskie w poszczególnych powiatach

w 2012 roku wyniósł aż 28 punktów procentowych (od 17% w Bydgoszczy do 45% w powiecie wąbrzeskim). W 2013 roku różnica ta zmalała – do 24 punktów procentowych (od 18% w Bydgoszczy do 42% w powiecie wąbrzeskim). Natomiast rozstęp pomiędzy odsetkiem uczniów, którzy uzyskali wyniki wysokie w poszczególnych powiatach wzrósł z 25 punktów procentowych w 2012 roku (od 7% w powiecie wąbrzeskim do 32% w Bydgoszczy) do 28 punktów procentowych w 2013 roku (od 12% w powiatach tucholskim i wąbrzeskim do 40% w Toruniu).

Podsumowanie

Analizując rozkłady wyników uczniów z egzaminu gimnazjalnego w latach 2012-2013 w województwie kujawsko-pomorskim obserwuje się większy niż w kraju odsetek uczniów o wynikach niskich. Niepokoi również utrzymywanie się mniejszego niż w kraju odsetka uczniów uzyskujących wysokie wyniki.

Na podstawie przeprowadzonej analizy można dostrzec zróżnicowanie wyników egzaminu gimnazjalnego ze względu na lokalizację szkoły. Dotyczy to głównie egzaminu z języka angielskiego – im większa aglomeracja, tym bardziej maleje odsetek uczniów o wynikach niskich, a rośnie odsetek uczniów o wynikach wysokich. Natomiast z egzaminu z części humanistycznej i matematyczno-przyrodniczej taką zasadę dostrzec można tylko w grupie wyników wysokich. Zasada ta nie dotyczy odsetka uczniów o wynikach niskich, gdyż w każdej z wyróżnionych warstw ze względu na lokalizację szkoły istnieje porównywalny odsetek uczniów o wynikach niskich.

Między uczniami uczęszczającymi do szkół usytuowanych na wsiach a uczniami uczącymi się w miastach powyżej 100 tysięcy mieszkańców istnieje porównywalna z krajem (z zakresu historii i wiedzy o społeczeństwie), bądź mniejsza niż w kraju (z zakresu języka polskiego, z zakresu matematyki i z zakresu przedmiotów przyrodniczych) różnica w osiągnięciach mierzonych wynikami egzaminu gimnazjalnego.

Przeprowadzona analiza wskazuje na duże zróżnicowanie wyników zdających w poszczególnych powiatach województwa kujawsko-pomorskiego.

Warto sprawdzić czy, dostrzeżone w tym opracowaniu tendencje, będą utrzymywać się w kolejnych latach egzaminu gimnazjalnego.

Literatura:

1. *Sprawozdanie z egzaminu gimnazjalnego przeprowadzonego w kwietniu 2012 roku w gimnazjach w województwie kujawsko-pomorskim oraz Sprawozdanie z egzaminu gimnazjalnego przeprowadzonego w kwietniu 2013 roku w gimnazjach w województwie kujawsko-pomorskim*, OKE w Gdańsku, www.oke.gda.pl
2. *Osiągnięcia uczniów kończących gimnazjum w roku 2012. Sprawozdanie z egzaminu gimnazjalnego 2012*, CKE oraz *Osiągnięcia uczniów kończących gimnazjum w roku 2013. Sprawozdanie z egzaminu gimnazjalnego 2013*, CKE www.cke.edu.pl
3. Dolata R., *Cicha rewolucja w polskiej oświacie – proces różnicowania się gimnazjów w dużych miastach* [w:] Kwartalnik EDUKACJA Nr 1 (109), strony: 51-60, IBE, Warszawa 2010