

Barbara Przychodzeń

Analiza wyników egzaminu gimnazjalnego w województwie pomorskim w latach 2012-2013

W 2012 roku po raz pierwszy został przeprowadzony egzamin gimnazjalny według nowych zasad. Zmiany dotyczyły formuły egzaminu, wymagań egzaminacyjnych, przebiegu egzaminu oraz sposobu oceniania i przedstawiania wyników egzaminu.

W każdej z dotychczasowych części wyróżniono dwa zakresy albo dwa poziomy. W części: humanistycznej – egzamin z zakresu języka polskiego (GH-P) i egzamin z zakresu historii i wiedzy o społeczeństwie (GH-H), w części matematyczno-przyrodniczej (GM-P) – egzamin z zakresu matematyki (GM-M) i egzamin z zakresu przedmiotów przyrodniczych: (biologii, chemii, fizyki, geografii) (GM-P), w części dotyczącej języka obcego nowożytnego – egzamin na poziomie podstawowym i egzamin na poziomie rozszerzonym.

W niniejszym opracowaniu porównano wyniki zdających, którzy rozwiązywali zadania z zestawów standardowych, uzyskane w województwie pomorskim z wynikami uzyskanymi w kraju.

1. Populacja zdających egzamin gimnazjalny

Do egzaminu gimnazjalnego w województwie pomorskim w 2013 roku przystąpiło 23 141 uczniów. W porównaniu z 2012 rokiem populacja zdających egzamin zmalała o 428 uczniów.

W latach 2012-2013 najwięcej zdających (około 34%) uczęszczało do gimnazjów funkcjonujących w środowisku wiejskim. Kolejna pod względem liczebności była grupa gimnazjalistów ze szkół wielkomiejskich (około 26%). W miastach liczących od 20 tysięcy do 100 tysięcy mieszkańców uczyło się około 23% gimnazjalistów, a najmniej zdających (około 17%) uczyło się w miastach o liczbie mieszkańców do 20 tysięcy.

2. Komunikowanie wyników egzaminu gimnazjalnego

Wyniki egzaminu gimnazjalnego wyrażane są **w skali procentowej**. W danym roku możemy porównywać wyniki w województwie kujawsko-pomorskim z wynikami w kraju. Skale znormalizowane umożliwiają odniesienie wyników poszczególnych zdających do wyników całej populacji zdających w kraju oraz porównanie wyników uzyskanych w różnych latach. W systemie egzaminów zewnętrznych do porównania wyników zdających wykorzystuje się **dziwięciostopniową skalę staninową**. Przedziały punktowe odpowiadające poszczególnym staninom ustala każdego roku Centralna Komisja Egzaminacyjna na podstawie wyników zdających w kraju. Opis tej skali przedstawia tabela 1., a przedziały procentowe wyników odpowiadające kolejnym stopniom skali dla poszczególnych zakresów egzaminu gimnazjalnego w 2012 i 2013 roku – tabela 2.

Tabela 1. Skala staninowa

Numer stanina	Procent wyników	Nazwa stanina	Nazwa wyników
1	4%	najniższy	wyniki niskie
2	7%	bardzo niski	
3	12%	niski	
4	17%	niżej średni	wyniki średnie
5	20%	średni	
6	17%	wyżej średni	
7	12%	wysoki	wyniki wysokie
8	7%	bardzo wysoki	
9	4%	najwyższy	

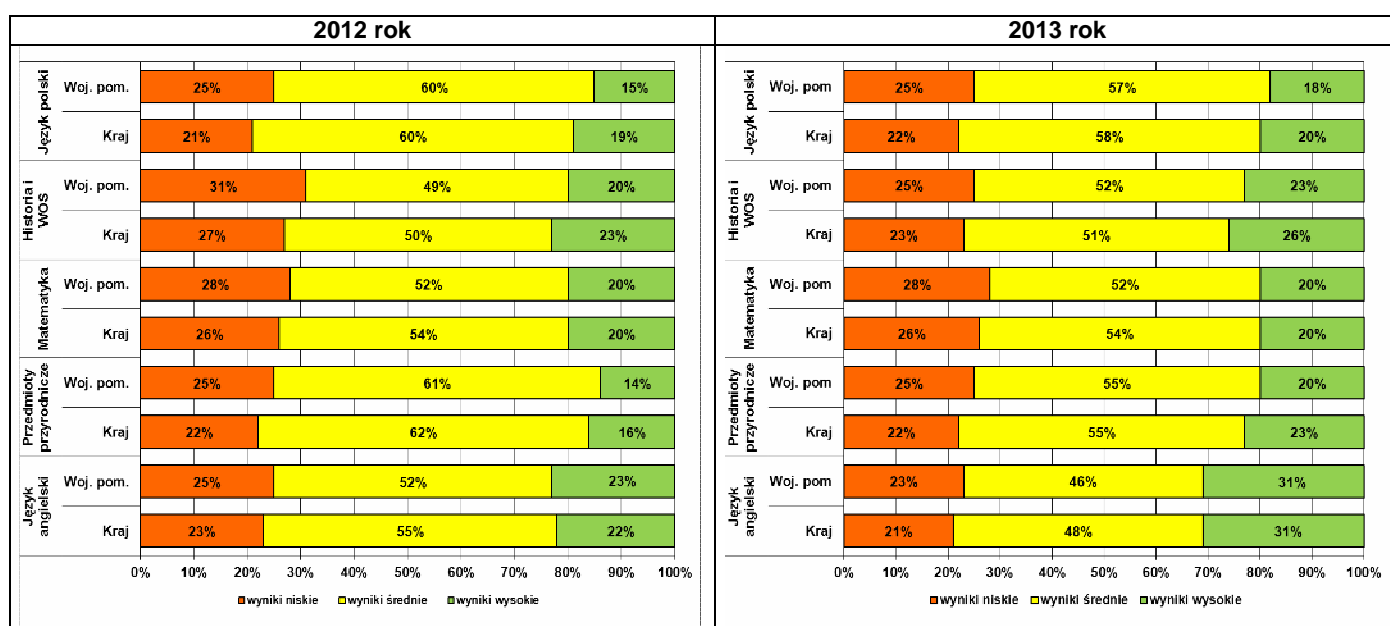
Tabela 2. Przedziały procentowe wyników zdających odpowiadające kolejnym stopniom skali dla poszczególnych zakresów egzaminu gimnazjalnego w 2012 i 2013 roku

Numer stanina	Przedziały procentowe wyników zdających									
	2012					2013				
	GH-P	GH-H	GM-M	GM-P	GJA-P ¹	GH-P	GH-H	GM-M	GM-P	GJA-P
1	0 – 22	0 – 27	0 – 13	0 – 19	0 – 23	0 - 24	0 - 32	0 - 16	0 - 31	0 - 24
2	23 – 34	28 – 36	14 – 20	20 – 27	24 – 30	25 - 33	33 - 38	17 - 23	32 - 38	25 - 32
3	35 – 47	37 – 45	21 – 27	28 – 35	31 – 40	34 - 46	39 - 44	24 - 30	39 - 45	33 - 39
4	48 – 59	46 – 55	28 – 37	36 – 42	41 – 53	47 - 58	45 - 51	31 - 40	46 - 53	40 - 49
5	60 – 72	56 – 67	38 – 53	43 – 54	54 – 70	59 - 71	52 - 60	41 - 54	54 - 63	50 - 67
6	73 – 81	69 – 76	54 – 70	55 – 65	71 – 85	72 - 80	61 - 69	55 - 71	64 - 74	68 - 82
7	82 – 88	77 – 85	71 – 83	66 – 77	86 – 93	81 - 87	70 - 78	72 - 85	75 - 85	83 - 94
8	89 – 94	86 – 91	84 – 93	78 – 88	94 – 98	88 - 93	79 - 90	86 - 96	86 - 92	95 - 99
9	95 - 100	92 – 100	94 – 100	89 – 100	100	94 - 100	91 - 100	97 - 100	93 - 100	100

3. Rozkłady wyników egzaminu gimnazjalnego w województwie pomorskim i w kraju

W województwie pomorskim w latach 2012-2013 odsetek uczniów o **wynikach niskich** z każdego zakresu egzaminu gimnazjalnego jest większy w porównaniu do zdających w kraju (rysunek 1). W 2013 roku w porównaniu z 2012 rokiem różnica w odsetku uczniów o wynikach niskich między zdającymi w województwie a zdającymi w kraju zmniejszyła się o 2 punkty procentowe w odniesieniu do wyników egzaminu z zakresu historii i wiedzy o społeczeństwie oraz o 1 punkt procentowy w odniesieniu do egzaminu z zakresu języka polskiego. W przypadku pozostałych egzaminów pozostała bez zmian.

W latach 2012-2013 odsetek uczniów o **wynikach wysokich** z egzaminu z zakresu matematyki w województwie pomorskim jest porównywalny z odsetkiem zdających w kraju. W 2013 roku w porównaniu z 2012 rokiem zmniejszyła się różnica odsetka uczniów o wynikach wysokich między zdającymi w województwie a zdającymi w kraju o 2 punkty procentowe w odniesieniu do egzaminu z zakresu języka polskiego i o 1 punkt procentowy w odniesieniu do egzaminu z języka angielskiego.



Rysunek 1. Rozkład liczebności wyników zdających egzamin gimnazjalny w latach 2012-2013 w województwie pomorskim i w kraju w strefach wyników niskich, średnich i wysokich

¹ Egzamin z języka angielskiego na poziomie podstawowym

4. Wyniki egzaminu gimnazjalnego w województwie pomorskim i w kraju z uwzględnieniem lokalizacji szkół

Statystyczny zdający z województwa pomorskiego uzyskał w 2012 roku wynik niższy od swojego rówieśnika w kraju – o 3 punkty procentowe na egzaminie z zakresu języka polskiego i o 2 punkty procentowe na egzaminie z zakresu historii i wiedzy o społeczeństwie. W 2013 roku wyniki były niższe niż w kraju o 2 punkty procentowe z obu zakresów egzaminu. W każdej z wyróżnionych ze względu na lokalizację grup szkół wyniki z części humanistycznej są niższe niż w kraju z wyjątkiem wyników zdających z szkół zlokalizowanych w miastach o liczbie mieszkańców ponad 100 tysięcy, którzy z egzaminu z zakresu historii i wiedzy o społeczeństwie uzyskali wynik porównywalny z wynikiem zdających w kraju (tabela 3.).

Tabela 3. Różnice między wynikami zdających egzamin gimnazjalny w 2012 i 2013 roku w danej grupie szkół w województwie pomorskim i w kraju (w punktach procentowych) – część humanistyczna

Zakres	Rok	Zdający ze szkół				Ogół zdających
		wiejskich	w miastach do 20 tys.	w miastach od 20 tys. do 100 tys.	w miastach ponad 100 tys.	
Język polski	2012	-5	-2	-2	-2	-3
	2013	-4	-3	-1	-1	-2
Historia i WOS	2012	-3	-2	-1	0	-2
	2013	-3	-1	-1	0	-2

W województwie pomorskim zauważa się większe niż w kraju różnice między wynikami gimnazjalistów ze szkół wiejskich a wynikami gimnazjalistów ze szkół wielkomiejskich z części humanistycznej egzaminu gimnazjalnego (tabela 4.).

Tabela 4. Różnica między wynikami zdających ze szkół wiejskich a wynikami zdających z miast o liczbie mieszkańców powyżej 100 tysięcy w województwie pomorskim i w kraju (w punktach procentowych) – części humanistyczna w 2012 i w 2013 roku

Zakres egzaminu	Rok	Województwo pomorskie			Kraj		
		Wynik średni zdających ze szkół		Różnica wyniku	Wynik średni zdających ze szkół		Różnica wyniku
		wiejskich	w miastach ponad 100 tys.		wiejskich	w miastach ponad 100 tys.	
Język polski	2012	59%	66%	-7	64%	68%	-4
	2013	56%	65%	-9	60%	66%	-6
Historia i WOS	2012	56%	64%	-8	59%	64%	-5
	2013	53%	61%	-8	56%	61%	-5

W latach 2012-2013 z części matematyczno-przyrodniczej, w obu zakresach, zwiększyła się różnica (o 1 punkt procentowy) między wynikami statystycznego zdającego z województwa pomorskiego a wynikami rówieśnika w kraju.

Zdający ze szkół wiejskich oraz zdający z małych miast mieli wyniki niższe od wyników zdających w analogicznie zlokalizowanych szkołach w kraju. Zdających z miast od 20 tysięcy do 100 tysięcy mieszkańców uzyskali porównywalne wyniki ze zdającymi z tej samej grupy szkół w kraju. Zdający ze szkół wielkomiejskich osiągnęli z zakresu matematyki wyniki wyższe od zdających w kraju, a z zakresu przedmiotów przyrodniczych – wyniki porównywalne. Największe różnice między wynikami gimnazjalistów w województwie a wynikami gimnazjalistów w kraju wystąpiły w grupie szkół usytuowanych na wsiach (tabela 5.).

Tabela 5. Różnice między wynikami zdających egzamin gimnazjalny w 2012 i 2013 roku w danej grupie szkół w województwie pomorskim i w kraju (w punktach procentowych) – część matematyczno-przyrodnicza

Zakres	Rok	Zdający ze szkół				Ogół zdających
		wiejskich	w miastach do 20 tys.	w miastach od 20 tys. do 100 tys.	w miastach ponad 100 tys.	
Matematyka	2012	-2	-1	0	1	0
	2013	-3	-2	0	2	-1
Przedmioty przyrodnicze	2012	-3	-1	0	0	-1
	2013	-3	-1	-1	0	-2

W latach 2012-2013 w województwie pomorskim zauważa się większe niż w kraju różnice między wynikami gimnazjalistów ze szkół wiejskich a wynikami gimnazjalistów ze szkół wielkomiejskich z egzaminu zakresu matematyki i z zakresu przedmiotów przyrodniczych w 2013 roku (tabela 6.).

Tabela 6. Różnica między wynikami zdających ze szkół wiejskich a wynikami zdających z miast o liczbie mieszkańców powyżej 100 tysięcy w województwie pomorskim i w kraju (w punktach procentowych) – części matematyczno-przyrodnicza w 2012 i w 2013 roku

Zakres egzaminu	Rok	Województwo pomorskie			Różnica wyniku	Kraj		Różnica wyniku
		Wynik średni zdających ze szkół		Wynik średni zdających ze szkół				
		wiejskich	w miastach ponad 100 tys.	wiejskich		w miastach ponad 100 tys.		
Matematyka	2012	43%	53%	-10	45%	52%	-7	
	2013	43%	54%	-11	46%	52%	-6	
Przedmioty przyrodnicze	2012	46%	53%	-7	49%	53%	-4	
	2013	55%	62%	-7	58%	62%	-4	

Statystyczny zdający egzamin z języka angielskiego w województwie uzyskał na poziomie podstawowym wynik niższy od wyniku swojego rówieśnika w kraju o 1 punkty procentowy w 2012 roku, a w 2013 – wynik porównywalny. Największe różnice między tymi wynikami wystąpiły w grupie wyników ze szkół wiejskich (tabela 7.).

Tabela 7. Różnice między wynikami zdających egzamin gimnazjalny w 2012 i 2013 roku w danej grupie szkół w województwie pomorskim i w kraju (w punktach procentowych) – język angielski (poziom podstawowy)

Zakres	Rok	Zdający ze szkół				Ogół zdających
		wiejskich	w miastach do 20 tys.	w miastach od 20 tys. do 100 tys.	w miastach ponad 100 tys.	
Język angielski	2012	-4	-1	-1	1	-1
	2013	-5	-2	-1	2	0

Z egzaminu z języka angielskiego województwie zauważa się większe niż w kraju różnice między wynikami gimnazjalistów ze szkół wiejskich a wynikami gimnazjalistów ze szkół wielkomiejskich (tabela 8.).

Tabela 8. Różnica między wynikami zdających ze szkół wiejskich a wynikami zdających z miast o liczbie mieszkańców powyżej 100 tysięcy w województwie pomorskim i w kraju (w punktach procentowych) – egzaminu z języka angielskiego na poziomie podstawowym w 2012 i w 2013 roku

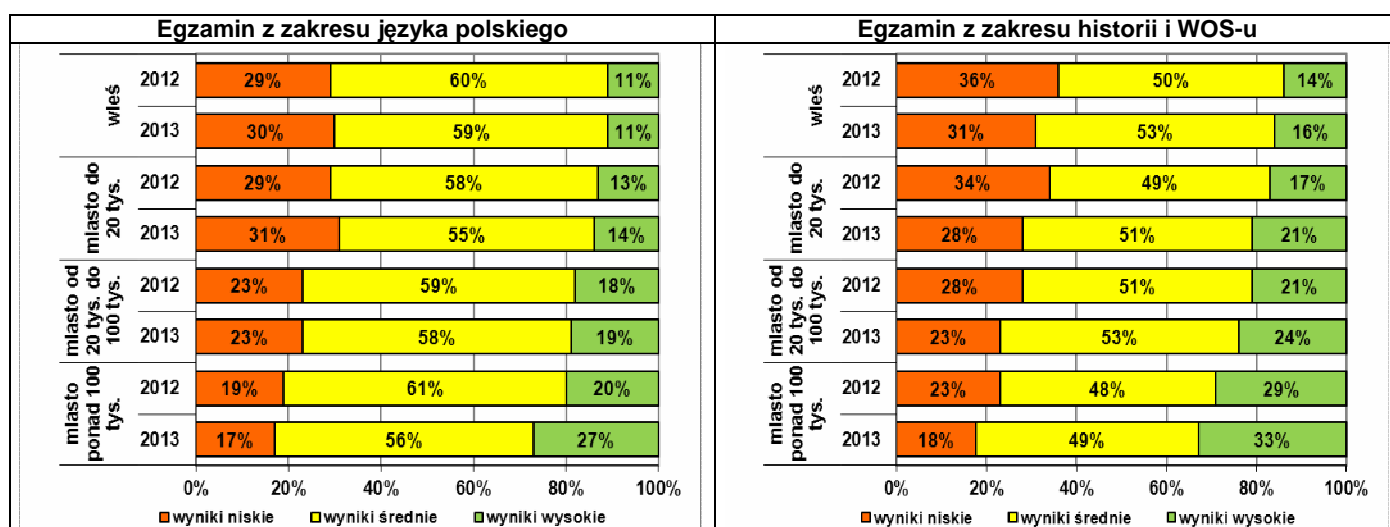
Zakres/poziom	Rok	Województwo pomorskie			Różnica wyniku	Kraj		Różnica wyniku
		Wynik średni zdających ze szkół		Wynik średni zdających ze szkół				
		wiejskich	w miastach ponad 100 tys.	wiejskich		w miastach ponad 100 tys.		
Język angielski	2012	54%	71%	-17	58%	70%	-12	
	2013	53%	73%	-20	58%	71%	-13	

5. Rozkłady wyników egzaminu gimnazjalnego w województwie pomorskim z uwzględnieniem lokalizacji szkół.

Analiza wyników egzaminu gimnazjalnego wskazuje na duże zróżnicowanie osiągnięć uczniów w zależności od położenia szkoły. Im większa aglomeracja, tym bardziej odsetek uczniów o wynikach niskich maleje, a rośnie odsetek uczniów o wynikach wysokich.

W latach 2012-2013 zmalał odsetek uczniów uzyskujących niskie wyniki z egzaminu **z zakresu języka polskiego** w szkołach wielkomiejskich i wzrósł odsetek uczniów uzyskujących wyniki wysokie w szkołach zlokalizowanych w małych i średnich miastach oraz w szkołach wielkomiejskich (rysunek 2).

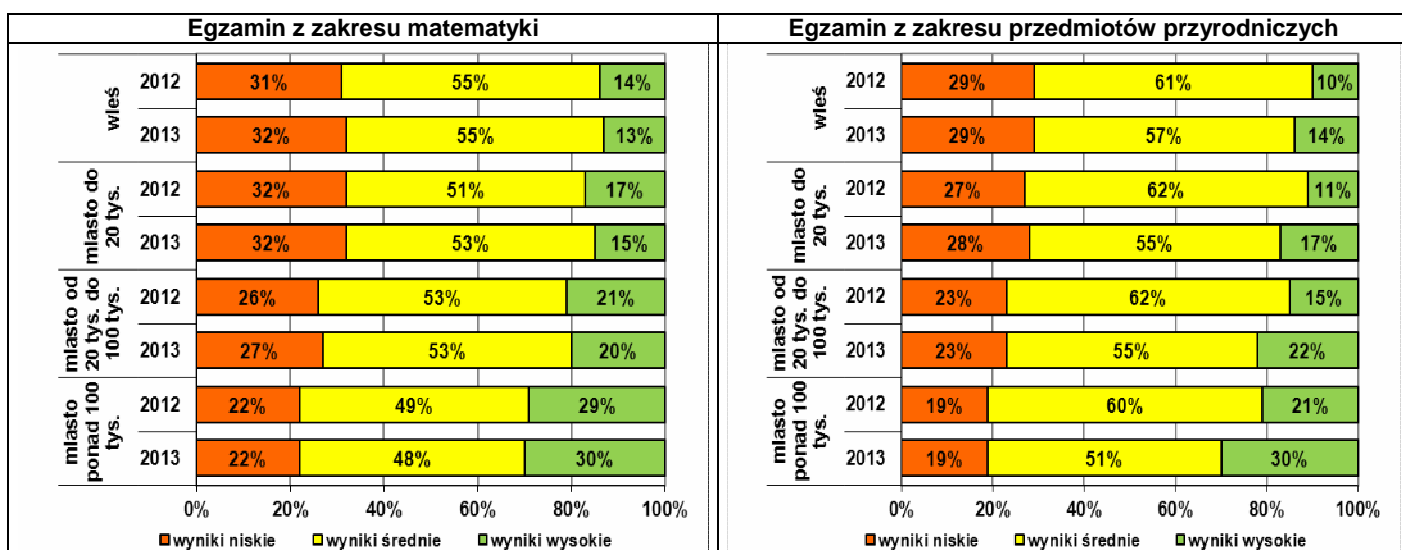
W latach 2012-2013 zmalał odsetek uczniów uzyskujących niskie wyniki z egzaminu **z zakresu historii i wiedzy o społeczeństwie** w każdej z warstw wyróżnionych ze względu na lokalizację szkoły. Jednocześnie obserwuje się wzrost odsetka uczniów o wynikach wysokich. Odsetek uczniów o wynikach wysokich wzrósł najwięcej (o 4 punkty procentowe) w szkołach usytuowanych w miastach o liczbie mieszkańców do 20 tysięcy i w szkołach wielkomiejskich.



Rysunek 2. Rozkład liczebności wyników zdających egzamin gimnazjalny z zakresu języka polskiego oraz historii i wiedzy o społeczeństwie w latach 2012-2013 w województwie pomorskim z uwzględnieniem lokalizacji szkół

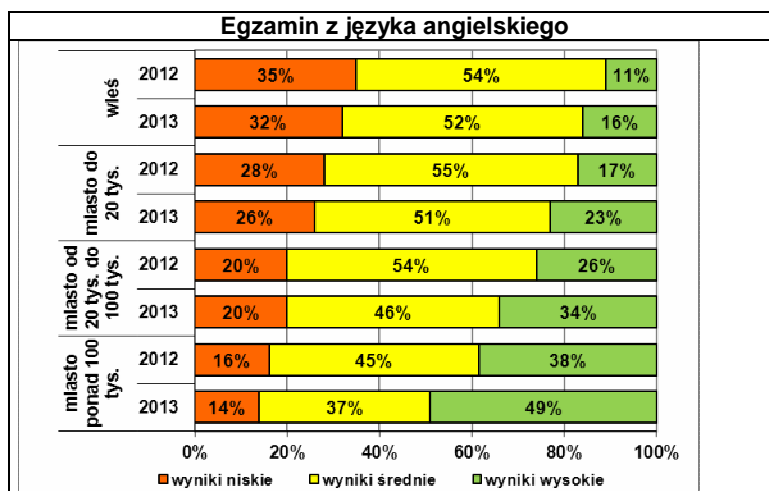
Dostrzega się niewielki wzrost odsetka (o 1 punkt procentowy) uczniów uzyskujących wyniki niskie z egzaminu **z zakresu matematyki** w szkołach wiejskich i w szkołach zlokalizowanych w średnich miastach oraz zmniejszenie odsetka uczniów uzyskujących w tym zakresie egzaminu wyniki wysokie w szkołach wiejskich oraz w szkołach położonych w małych i średnich miastach (rysunek 3).

W latach 2012-2013 wzrósł niewiele (o 1 punkt procentowy) odsetek uczniów uzyskujących niskie wyniki z egzaminu **z zakresu przedmiotów przyrodniczych** w szkołach znajdujących się w małych miastach. Jednocześnie obserwuje się wzrost odsetka uczniów o wynikach wysokich w każdej z warstw wyróżnionych ze względu na lokalizację szkoły. Najwięcej (o 9 punktów procentowych) wzrósł odsetek uczniów o wynikach wysokich w szkołach wielkomiejskich.



Rysunek 3. Rozkład liczebności wyników zdających egzamin gimnazjalny z zakresu matematyki i przedmiotów przyrodniczych w latach 2012-2013 w województwie pomorskim z uwzględnieniem lokalizacji szkół

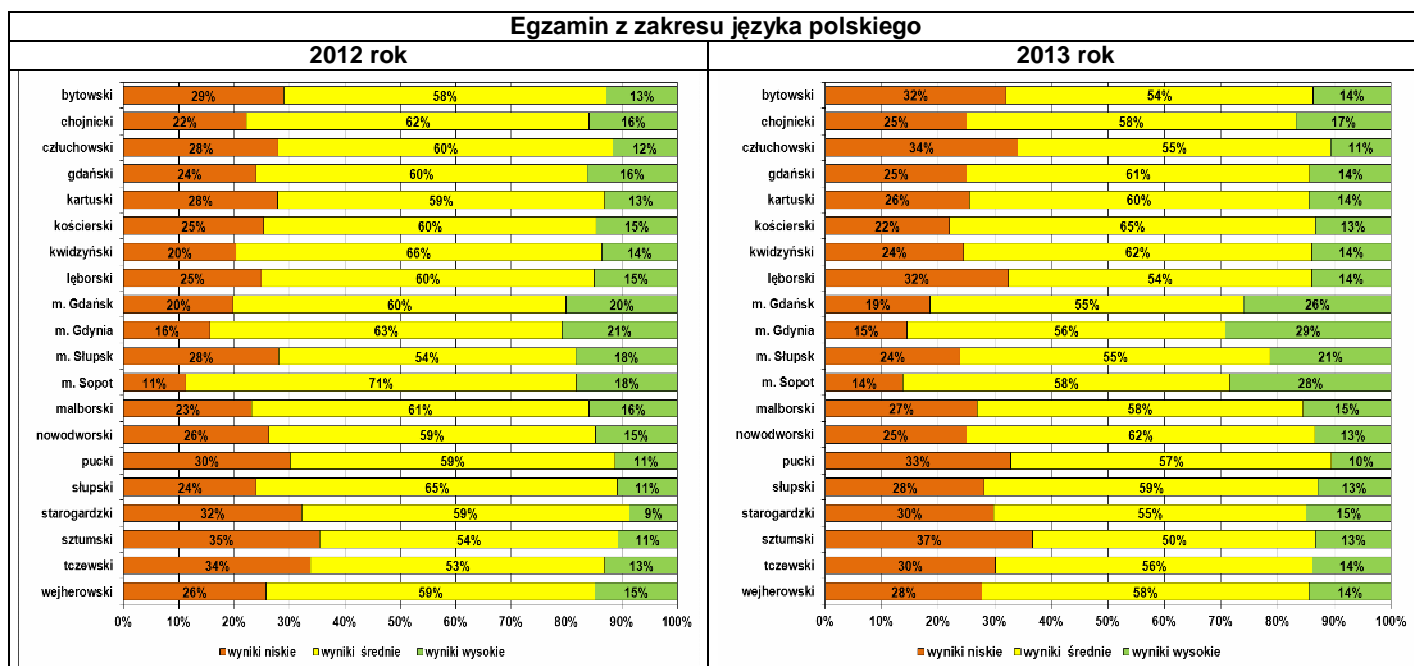
W szkołach wiejskich, w szkołach usytuowanych w małych miastach i w szkołach wielkomiejskich zmalał odsetek uczniów uzyskujących wyniki niskie z egzaminu z języka angielskiego na poziomie podstawowym. We wszystkich szkołach – bez względu na ich lokalizację – wzrósł odsetek uczniów uzyskujących na tym poziomie egzaminu z języka angielskiego wyniki wysokie (rysunek 4.).



Rysunek 4. Rozkład liczebności wyników zdających egzamin gimnazjalny z języka angielskiego w latach 2012-2013 w województwie pomorskim z uwzględnieniem lokalizacji szkół

6. Rozkłady wyników egzaminu gimnazjalnego w powiatach województwa pomorskiego

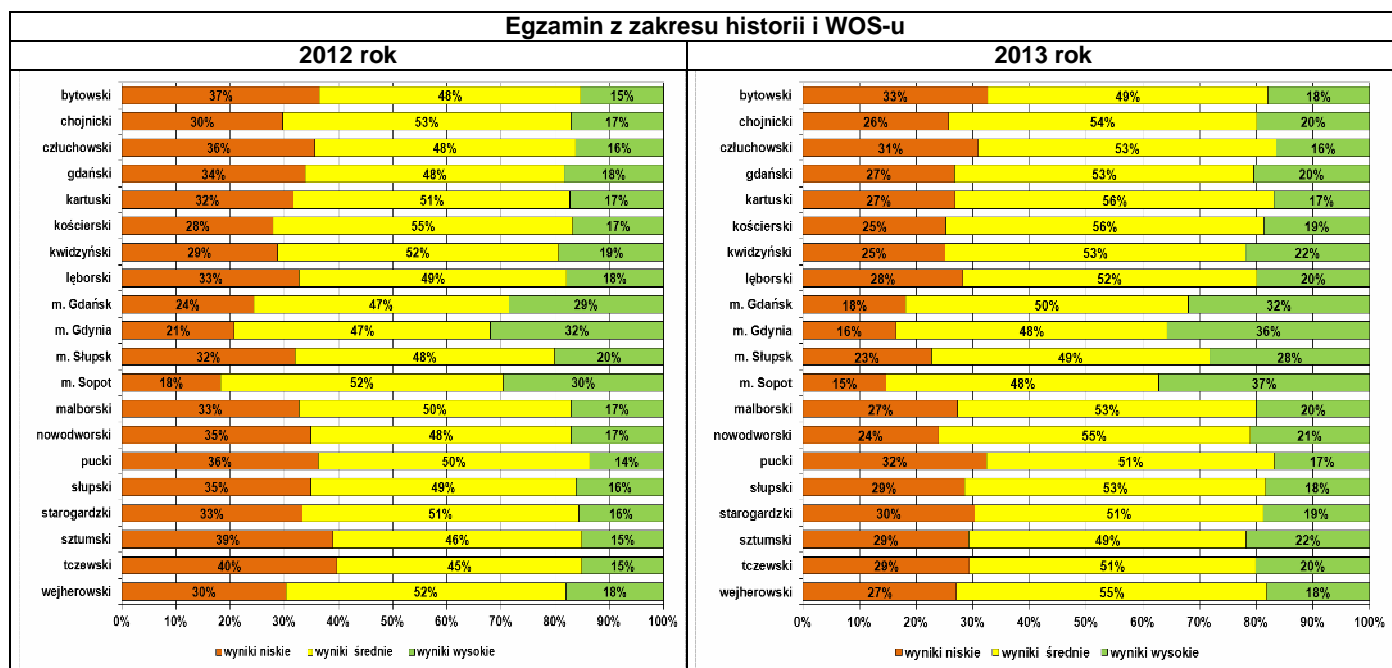
Analizując rozkłady wyników uczniów z egzaminu z języka polskiego przeprowadzonego w 2012 roku w powiatach województwa pomorskiego, obserwuje się zróżnicowanie odsetka uczniów uzyskujących wyniki niskie. Różnica między najwyższym a najniższym odsetkiem uczniów z wynikami niskimi wynosi około 24 punkty procentowe (od 11% w Sopocie do 35% w powiecie sztumskim). Mniejsze zróżnicowanie występuje w strefie wyników wysokich – 12 punktów procentowych (od 9% – powiat starogardzki do 21% – Gdynia) (rysunek 5.).



Rysunek 5. Rozkład liczebności wyników zdających egzamin gimnazjalny z zakresu języka polskiego w latach 2012-2013 w powiatach województwa pomorskiego

Również w 2013 roku utrzymuje się tendencja dużego zróżnicowania odsetka uczniów z wynikami niskimi (od 14% – Sopot do 37% – powiat sztumski). W strefie wyników wysokich, w porównaniu z 2012 rokiem zaobserwowano wzrost rozstępu wyników w powiatach z 12 do 19 punktów procentowych.

Zróżnicowanie obserwowanego w poszczególnych powiatach odsetka uczniów o wynikach niskich z egzaminu z zakresu historii i wiedzy o społeczeństwie uległo zmniejszeniu (rysunek 6.).



Rysunek 6. Rozkład liczebności wyników zdających egzamin gimnazjalny z zakresu historii i wiedzy o społeczeństwie w latach 2012-2013 w powiatach województwa pomorskiego

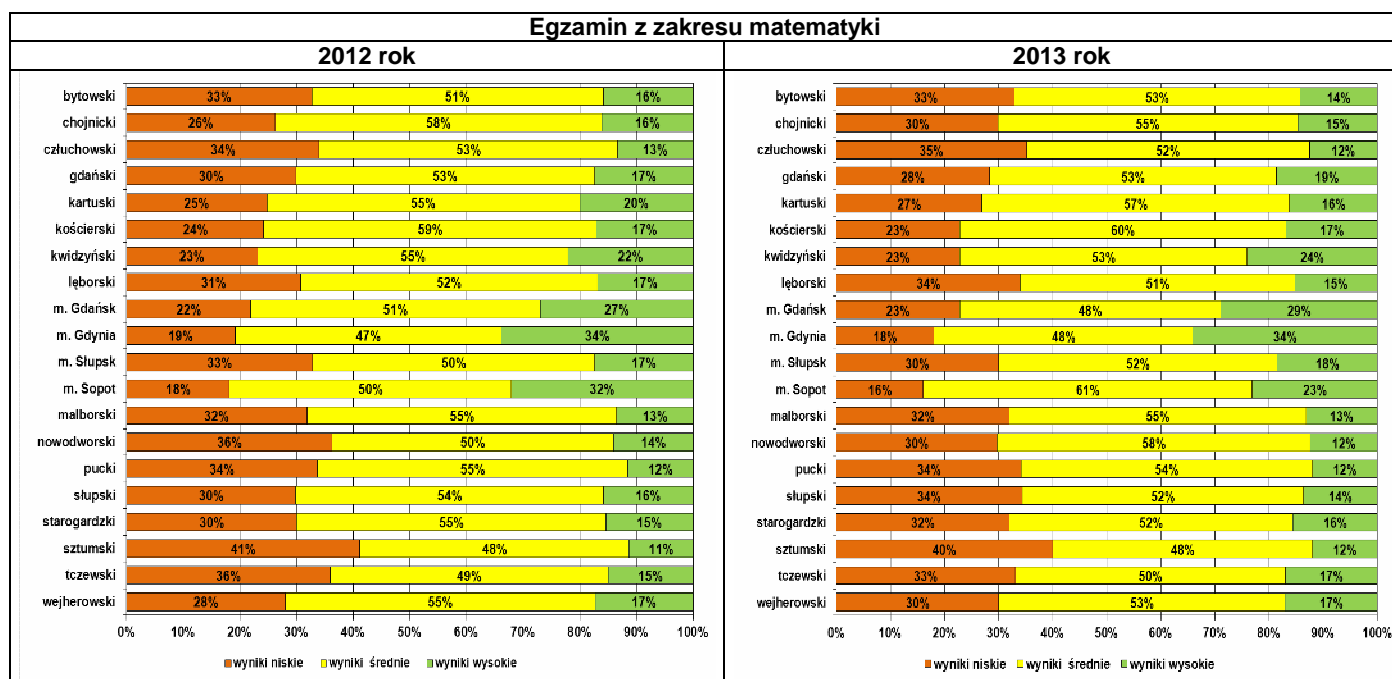
W 2012 roku rozstęp pomiędzy wartościami tego odsetka w poszczególnych powiatach wyniósł 22 punkty procentowe (od 18% – Sopot do 40% – powiat tczewski), a w 2013 zmalał do 18 punktów procentowych (od 15% – Sopot do 33% – powiat bytowski)

W 2013 roku obserwuje się natomiast większe zróżnicowanie odsetka uczniów o wynikach wysokich.

W 2012 roku różnica między najwyższym a najniższym odsetkiem uczniów z wynikami wysokimi wyniosła 19 punktów procentowych (od 10% – powiat pucki do 29% – Gdynia), a w 2013 roku – 21 punktów procentowych (od 16% – powiat człuchowski do 37% – Gdynia).

W latach 2012-2013 w powiatach województwa pomorskiego z egzaminu z zakresu matematyki utrzymuje się duże zróżnicowanie zarówno odsetka uczniów o wynikach niskich jak i odsetka uczniów o wynikach wysokich.

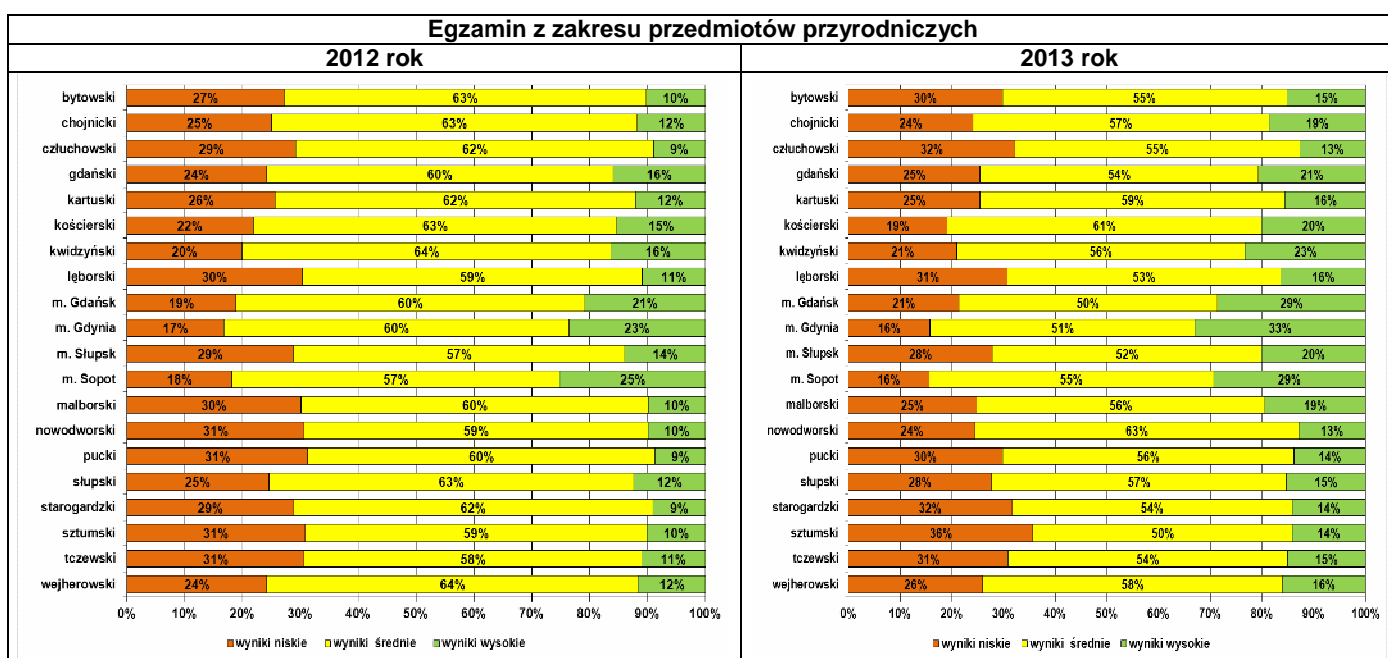
W strefie wyników niskich różnica pomiędzy najwyższym a najniższym odsetkiem uczniów wyniosła w 2012 roku 23 punkty procentowe (od 18% – Sopot do 41% – powiat sztumski), a w 2013 roku – 24 punkty procentowe (od 16% – Sopot do 40% – powiat sztumski). Podobnie w strefie wyników wysokich rozstęp wyników wyniósł 23 punkty procentowe w 2012 roku (od 11% – powiat sztumski do 34% – Gdynia), a w 2013 roku utrzymał się niemal taki sam – wyniósł 22 punkty procentowe (od 12% w powiatach człuchowskim, nowodworskim, puckim i sztumskim do 37% w Gdyni) (rysunek 7.).



Rysunek 7. Rozkład liczebności wyników zdających egzamin gimnazjalny z zakresu matematyki w latach 2012-2013 w powiatach województwa pomorskiego

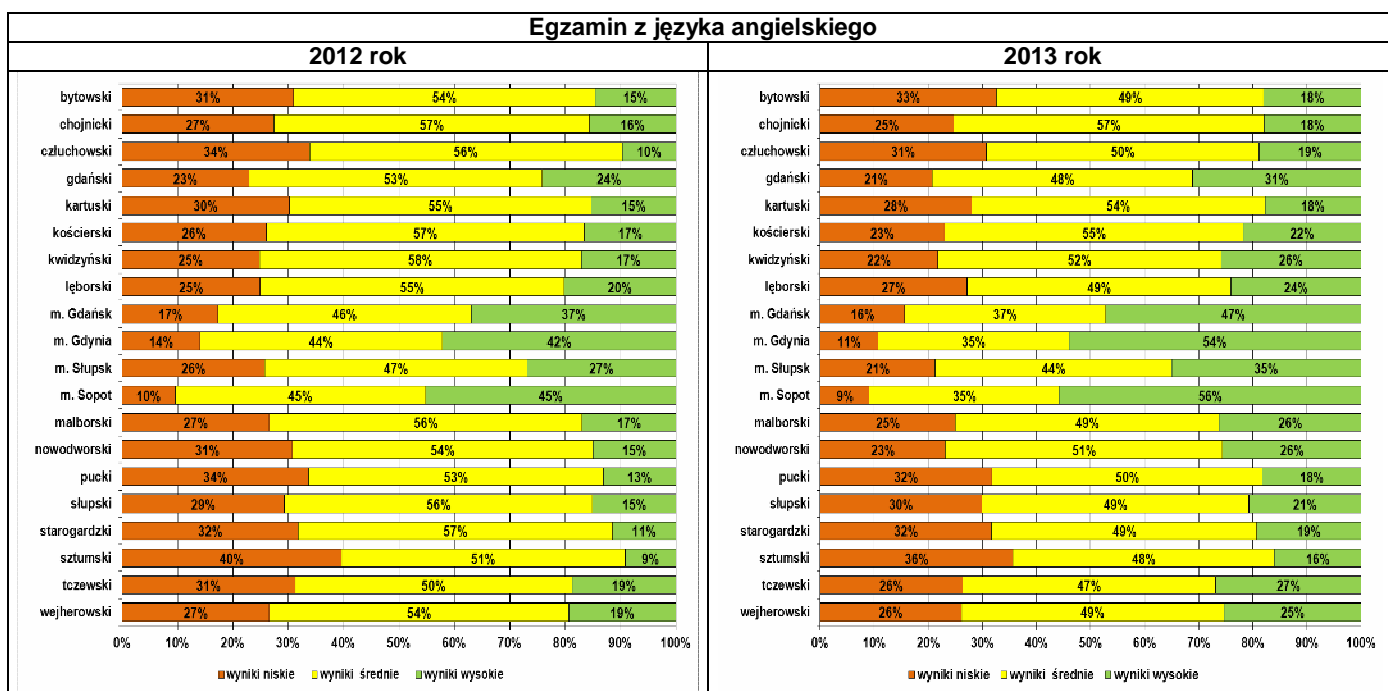
W 2013 roku w powiatach wzrosło, w porównaniu z 2012 rokiem zróżnicowanie odsetka uczniów uzyskujących z egzaminu **zakresu przedmiotów przyrodniczych** wyniki niskie oraz wyniki wysokie. Rozstęp pomiędzy odsetkiem uczniów, którzy uzyskali wyniki niskie w poszczególnych powiatach wzrósł z 14 punktów procentowych w 2012 roku (od 17% w Gdyni do 31% w powiatach nowodworskim, puckim, słupskim i tczewskim) do 20 punktów procentowych w 2013 roku (od 16% w Sopocie do 36% w powiecie sztumskim). Natomiast rozstęp pomiędzy odsetkiem uczniów z wynikami wysokimi w poszczególnych powiatach wzrósł z 16 punktów procentowych w 2012 roku (od 9% w powiatach człuchowskim, puckim i starogardzkim do 25% w Sopocie) do 20

punktów procentowych w 2013 roku (od 13% w powiatach człuchowskim i nowodworskim do 33% w Gdyni). (rysunek 8.).



Rysunek 8. Rozkład liczebności wyników zdających egzamin gimnazjalny z zakresu matematyki w latach 2012-2013 w powiatach województwa pomorskiego

W trzecim dniu egzaminu gimnazjalnego uczniowie przystępują do egzaminu z języka obcego nowożytnego. Ponieważ najliczniejsza grupa zdających przystępuje do egzaminu z języka angielskiego na poziomie podstawowym, właśnie dla tej grupy uczniów zostaną zaprezentowane rozkłady wyników niskich, średnich i wysokich w poszczególnych powiatach (rysunek 9.).



Rysunek 9. Rozkład liczebności wyników zdających egzamin gimnazjalny z języka angielskiego w latach 2012-2013 w powiatach województwa pomorskiego

W latach 2012-2013 zaobserwowano największe, w porównaniu z pozostałymi zakresami egzaminu, zróżnicowanie wyników z egzaminu z **języka angielskiego** uzyskanych przez uczniów w poszczególnych powiatach. Rozstęp pomiędzy odsetkiem uczniów, którzy uzyskali wyniki niskie w poszczególnych powiatach w 2012 roku wyniósł aż 30 punktów procentowych (od 10% w Sopocie do 40% w powiecie sztumskim). W 2013 roku różnica ta zmalała – do 27 punktów procentowych (od 9% w Sopocie do 36% w powiecie sztumskim). Natomiast rozstęp pomiędzy odsetkiem uczniów, którzy uzyskali wyniki wysokie w poszczególnych powiatach, wzrósł z 36 punktów procentowych w 2012 roku (od 9% w powiecie sztumskim do 45% w Sopocie) do 40 punktów procentowych w 2013 roku (od 16% w powiecie sztumskim do 56% w Sopocie).

Podsumowanie

Analizując rozkłady wyników uczniów z egzaminu gimnazjalnego w latach 2012-2013 w województwie pomorskim obserwuje się większy niż w kraju odsetek uczniów o wynikach niskich. Niepokoi również utrzymywanie się (z wyłączeniem egzaminu z zakresu matematyki) mniejszego niż w kraju odsetka uczniów uzyskujących wysokie wyniki.

Na podstawie przeprowadzonej analizy można dostrzec duże zróżnicowanie wyników z egzaminu gimnazjalnego ze względu na lokalizację szkoły. Między uczniami uczęszczającymi do szkół usytuowanych na wsiach a uczniami uczącymi się w miastach powyżej 100 tysięcy mieszkańców istnieje większa niż w kraju różnica w osiągnięciach mierzonych wynikami egzaminu gimnazjalnego.

Przeprowadzona analiza wskazuje na duże zróżnicowanie wyników zdających w poszczególnych powiatach województwa pomorskiego.

Powyższe wnioski z analiz zostały zawarte w zapisach *Regionalnego Programu Strategicznego w zakresie aktywności zawodowej i społecznej – Aktywni Pomorzanie 2020 „Średnie wyniki egzaminów zewnętrznych uczniów pomorskich szkół utrzymują się poniżej średniej krajowej. Na zaistniałą sytuację w szczególności negatywny sposób wpływają wyniki uzyskiwane przez uczniów szkół z obszarów wiejskich i małych miast. W szkołach usytuowanych w dużych miastach średnie wyniki egzaminacyjne nie odbiegają od krajowych; jednak niepokojącym zjawiskiem, nasilającym się w ostatnich latach jest polaryzacja wyników egzaminów zewnętrznych, w szczególności w gimnazjach”*.

Miejmy nadzieję, że działania podjęte przez Samorząd Województwa Pomorskiego na lata 2014-2020 przyczynią się do wyrównywania szans edukacyjnych i osiągnięcia celu określonego w Strategii 2020, a zatem do wysokiej jakości pomorskiej edukacji.

Literatura:

1. *Sprawozdanie z egzaminu gimnazjalnego przeprowadzonego w kwietniu 2012 roku w gimnazjach w województwie pomorskim oraz Sprawozdanie z egzaminu gimnazjalnego przeprowadzonego w kwietniu 2013 roku w gimnazjach w województwie pomorskim*, OKE w Gdańsku, www.oke.gda.pl
2. *Osiągnięcia uczniów kończących gimnazjum w roku 2012. Sprawozdanie z egzaminu gimnazjalnego 2012*, CKE oraz *Osiągnięcia uczniów kończących gimnazjum w roku 2013. Sprawozdanie z egzaminu gimnazjalnego 2013*, CKE www.cke.edu.pl
3. Dolata R., *Cicha rewolucja w polskiej oświacie – proces różnicowania się gimnazjów w dużych miastach* [w:] Kwartalnik EDUKACJA Nr 1 (109), strony: 51-60, IBE, Warszawa 2010
4. *Regionalny Program Strategiczny w zakresie aktywności zawodowej i społecznej - Aktywni Pomorzanie 2020*, Zarząd Województwa Pomorskiego, Gdańsk 2013.