|  |  |
| --- | --- |
|  | Egzamin ósmoklasisty  **JĘZYK ROSYJSKI** |

ZESTAW ZADAŃ

**MATERIAŁ ĆWICZENIOWY DLA UCZNIÓW I NAUCZYCIELI**

MARZEC 2019

**Zestaw zadań został opracowany przez Okręgową Komisję Egzaminacyjną w Łodzi.**

Okręgowa Komisja Egzaminacyjna w Łodzi

ul. Ksawerego Praussa 4, 94-203 Łódź

tel. 42 634 91 33

komisja@komisja.pl

**ZADANIE 1. (0-5)**

**Usłyszysz dwukrotnie pięć tekstów. Na podstawie informacji zawartych w nagraniu   
w zadaniach 1.–5. z podanych odpowiedzi wybierz właściwą. Zakreśl jedną z liter:   
A, B albo C.**

1. **Каким видом спорта Аня будет заниматься в субботу?**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **A.** | **B.** | **C.** |
|  |  |  |

1. **Какую мебель купила Оля?**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **A.** | **B.** | **C.** |
|  |  |  |

1. **Где разговаривают друзья?**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **A.** | **B.** | **C.** |
|  |  |  |

1. **Девушка рассказывает другу о том, как**
2. купить котёнка.
3. подружились кот и пёс.
4. ухаживать за животными.
5. **Вова**
6. извиняется перед другом за ошибку.
7. предлагает другу свою помощь.
8. обращается к другу с просьбой.

**ZADANIE 2. (0-4)**

**Usłyszysz dwukrotnie cztery wypowiedzi na temat sposobów zbierania autografów.   
Na podstawie informacji zawartych w nagraniu dopasuj do każdej wypowiedzi   
(1.–4.) odpowiadające jej zdanie (A–E). Wpisz rozwiązania do tabeli.**

**Uwaga! Jedno zdanie zostało podane dodatkowo i nie pasuje do żadnej wypowiedzi.**

**A.** Мне не хочется вставать ранним утром.

**B.** Я люблю менять свой внешний вид.

**C.** Мне трудно выделиться из группы.

**D.** Иногда мне помогают друзья.

**E.** Я часто теряю свои вещи.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1.** | **2.** | **3.** | **4.** |
|  |  |  |  |

**ZADANIE 3. (0-4)**

**Usłyszysz dwukrotnie fragment audycji. Na podstawie informacji zawartych w nagraniu odpowiedz krótko na pytania 1.–4., tak aby jak najbardziej precyzyjnie oddać sens wysłuchanego tekstu. Na pytania należy odpowiedzieć w języku rosyjskim.**

**1.** Где пройдёт фестиваль красок?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**2.** Когда начнётся мероприятие?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**3.** Что получат посетители у входа?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**4.** Какой совет даёт автор всем тем, кто хочет прийти на фестиваль?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ZADANIE 4. (0-4)**

**Usłyszysz dwukrotnie cztery wypowiedzi dotyczące letniego wypoczynku (1.–4.).   
Do każdej z nich dobierz właściwą reakcję (A–E). Wpisz rozwiązania do tabeli.**

**Uwaga! Jedna reakcja została podana dodatkowo i nie pasuje do żadnej wypowiedzi.**

1. Конечно, записывай!
2. Я всегда мечтал её увидеть.
3. Нет, две недели тому назад.
4. Очень интересно. Я был в Италии.
5. Это далеко, поэтому я полетел на самолёте.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1.** | **2.** | **3.** | **4.** |
|  |  |  |  |

**ZADANIE 5. (0-4)**

**Dla każdej z opisanych sytuacji (1.–4.) wybierz właściwą reakcję. Zakreśl jedną z liter: A, B albo C.**

**1. Kolega pokazał Ci zdjęcie, które zrobił. Jak wyrazisz swoją opinię?**

**A.** Эту фотографию я принёс тебе!

**B.** Покажи мне эту фотографию!

**C.** Какая красивая фотография!

**2. Chcesz pożyczyć książkę od koleżanki. Co jej powiesz?**

**A.** Тебе нужна моя книга?

**B.** Я могу взять твою книгу?

**C.** Ты можешь прочитать эту книгу?

**3. Koledze udało się kupić dla Was bilety na premierę filmu. Jak mu podziękujesz?**

1. Огромное тебе спасибо.
2. Не стоит благодарности.
3. Пожалуйста, вот билеты.

**4. Kolega nie wie dokąd zaprosić koleżankę. Co mu poradzisz?**

**A.** Давай мы пойдём туда завтра.

**B.** Наверное, лучше пойти в кафе.

**C.** Я с удовольствием пойду с тобой.

**ZADANIE 6. (0-3)**

**Uzupełnij dialogi 1.–3. Wpisz w każdą lukę brakujący fragment wypowiedzi, tak aby otrzymać spójne i logiczne teksty. Luki należy uzupełnić w języku rosyjskim.**

**1. X:** Вадим, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ты обычно приходишь в школу?

**Y:** За десять минут до начала первого урока.

**2. X:** Кирилл, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ в будущем?

**Y:** Я? Врачом, чтобы лечить людей.

**3. X:** Аня, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ зиму?

**Y:** Дa, очень. Это моё любимое время года.

**ZADANIE 7. (0-4)**

**Uzupełnij zdania 1.–4., wykorzystując podane w nawiasach wyrazy w odpowiedniej formie. Nie należy zmieniać kolejności podanych wyrazów, trzeba natomiast – jeżeli jest to konieczne – dodać inne wyrazy, tak aby otrzymać logiczne i gramatycznie poprawne zdania. Wymagana jest pełna poprawność ortograficzna wpisywanych fragmentów.**

**Uwaga! W każdą lukę możesz wpisać maksymalnie trzy wyrazy, wliczając w to wyrazy już podane.**

**1.** Сегодня (*мой / друг*) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ болит горло.

**2.** Я обещал, что вечером (*позвонить / сестра*) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**3.** На обед мама приготовила (*вкусная / курица*) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ с овощами.

**4.** Вчера мы были в (*интерактивный / музей*) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**ZADANIE 8. (0-3)**

**Przeczytaj tekst. Spośród wyrazów podanych w ramce wybierz te, które są poprawnym uzupełnieniem luk 1.–3. Wpisz odpowiednią literę (A–F) obok numeru każdej luki. Uwaga! Trzy wyrazy zostały podane dodatkowo i nie pasują do żadnej luki.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **A.** | **B.** | **C.** | **D.** | **E.** | **F.** |
| внимание | делают | значение | легко | проводят | трудно |

ВЕСЁЛЫЙ ПОЛИЦЕЙСКИЙ

Нам всем известен тот факт, что большую часть своего времени взрослые люди **1.**\_\_\_\_\_на работе, что далеко не всех радует. Но оказывается, что даже самую серьёзную работу можно выполнять с улыбкой.

Примером может послужить весёлый полицейский, который работает на перекрёстке в одном из индийских городов. Он регулирует дорожное движение интересным способом. Мужчина танцует, чтобы водители и пешеходы обратили на него **2.**\_\_\_\_\_.Благодаря танцу его работа становится более эффективной. Ведь **3.**\_\_\_\_\_не заметить полицейского, который весело танцует на перекрёстке и показывает, кто   
и куда должен ехать.

Na podstawie: https://120.su/2018/09/17

http://brakework.ru/etim-lyudyam-na-rabote-tochno-ne-skuchno/

**ZADANIE 9. (0-4)**

**Przeczytaj tekst. Wybierz poprawne uzupełnienie luk 1.–4. Zakreśl jedną z liter:   
A, B albo C.**

МОРОЖЕНОЕ-ХАМЕЛЕОН

Испанец Мануэль Ланарес разработал особое мороженое, которое назвал «Хамелеон». Почему? Мороженое меняет цвет в зависимости от температуры. Когда мы начинаем его есть, оно из **1.** **\_\_\_\_** становится фиолетовым, а потом розовым.

Видео с этим процессом Ланарес выложил в Интернет. Технологию создания холодного **2.** **\_\_\_\_** Мануэль Ланарес хранит в секрете. Однако испанец говорит, что мороженое **3.** **\_\_\_\_** из натуральных продуктов: бананов, клубники, какао.

Вкусная новинка вызвала огромный интерес у **4.** **\_\_\_\_**  мороженого.

Na podstawie: http://mirfactov.com/hamelion-morozhennoe-kotoroe-menyaet-tsvet-pri-oblizyivanii/

<http://www.vokrugsveta.ru/news/15229/>

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1.**   1. голубому 2. голубого 3. голубым | **2.**   1. десерта 2. десерту 3. десерте | **3.**   1. состоит 2. состоят 3. состоим | **4.**   1. любители 2. любителям 3. любителей |

**ZADANIE 10. (0-4)**

**Przeczytaj tekst, z którego usunięto cztery zdania. Wpisz w każdą lukę 1.–4. literę,   
którą oznaczono brakujące zdanie (A–E), tak aby otrzymać logiczny i spójny tekst.  
Uwaga! Jedno zdanie zostało podane dodatkowo i nie pasuje do żadnej luki.**

ПОДАРОК ОТ СЕРДЦА

Двенадцатилетний Кемпбелл Ремесс в свободное время не играет в футбол или   
в компьютерные игры, как его ровесники. У парня необычное хобби – он шьёт мягкие игрушки! **1. \_\_\_\_** Подросток уверен, что забавные игрушки помогут им быстрее выздороветь.

Всё началось, когда Ремессу исполнилось девять лет. Он попросил родителей подарить на Рождество всем детям в больнице по подарку. Родителям очень понравилась эта идея. **2. \_\_\_\_** Тогда Кемпбелл решил научиться шить их сам. Он начал искать в Интернете шаблоны мягких игрушек. **3. \_\_\_\_** Но со временем, кроме него, парень научился мастерить игрушки посложнее: плюшевых мишек и собачек. А затем   
он поставил себе цель – шить по одной игрушке в день. Вот так появился «Проект 365». **4. \_\_\_\_** Но Кемпбелл сшил уже 800 штук, и, кажется, пришла пора изменить название проекта.

Плюшевые зверьки вызывают улыбку на лицах больных детей. С такими весёлыми друзьями время в больнице бежит быстрее!

Na podstawie: <https://mirpozitiva.ru/articles/1492-neobychnoe-hobbi-dvenadtcatiletnego-podrostka.html>

https://deti.mail.ru/news/12-letnij-malchik-shet-plyushevye-igrushki-dlya-bo/

1. Она очень хотела отблагодарить парня.
2. А потом он дарит их детям из местной больницы.
3. Сначала он выбрал из них самый простой – мягкий мяч.
4. Однако у них не было денег, чтобы купить столько игрушек.
5. Именно такое количество мягких игрушек подросток хотел сделать.

**ZADANIE 11. (0-4)**

**Przeczytaj trzy teksty o kawiarniach (A–C) oraz pytania 1.–4. Do każdego pytania dopasuj właściwy tekst. Wpisz rozwiązania do tabeli.**

**Uwaga! Jeden tekst pasuje do dwóch pytań.**

НАШИ ЛЮБИМЫЕ КАФЕ-БАРЫ

|  |
| --- |
| **A.** |
| Когда открылся кафе-бар «Снимок», я стала его постоянным гостем. Здесь посетители чувствуют себя как на съёмочной площадке. Кроме столиков  и диванчиков, тут есть экран, камера и большие лампы. На стенах висят фотографии актёров, которые снимались в российских, французских и американских фильмах.  А самое интересное, что по выходным на небольшой сцене устраиваются короткие представления, после которых можно поговорить с актёрами, которые в них выступали. |
|  |
| **B.** |
| Мы с друзьями каждую свободную минуту проводим в кафе-баре «Море игр».  Мы обожаем настольные игры! Здесь предлагается более 100 игр с инструкциями  на разных языках, например, испанском и английском. Хорошо, что мы знаем эти языки и можем всё прочитать. Каждый месяц в баре проходят турниры для любителей настольных игр. Победитель в награду бесплатно получает любое блюдо из меню, а снимок с его портретом вешают на стену. Моего портрета пока на стене нет, но я не теряю надежды. |
|  |
| **C.** |
| Кафе-бар «Пирог» пользуется большой популярностью. Здесь прямо на глазах гостей повара готовят блюда китайской и русской кухни. Получается настоящий спектакль. Но главная особенность этого кафе-бара состоит в том, что можно и самому приготовить блюдо. В распоряжении посетителей есть небольшой гриль. Я люблю  и умею готовить, поэтому часто прихожу сюда с друзьями, чтобы удивить  их каким-нибудь блюдом. Друзья говорят, что я должен принять участие  в каком-нибудь телевизионном кулинарном конкурсе. |

Na podstawie: https://pikabu.ru/story/top8\_kafe\_s\_nastolnyimi\_igrami\_3345833

**В каком тексте есть информация о том, что** **в кафе-баре**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1.** | есть возможность поучаствовать в конкурсе? |  |
| **2.** | можно самостоятельно приготовить еду? |  |
| **3.** | пригодится знание иностранного языка? |  |
| **4.** | организуются спектакли для посетителей? |  |

**ZADANIE 12. (0-4)**

**Przeczytaj teksty. W zadaniach 1.–4. z podanych odpowiedzi wybierz właściwą, zgodną   
z treścią tekstu. Zakreśl jedną z liter: A, B albo C.**

|  |
| --- |
| Удалить  Спам  Написать письмо |
| Привет, Дима!  Представь себе, что в нашу школу пришёл режиссёр, который искал актёров для сериала о молодёжи. Мои одноклассники очень хотели выступить в его фильме. Каждый из них старался показать себя как можно лучше. Девчонки сразу начали красиво улыбаться, а мальчишки подтянулись и выпрямились. Но оказалось, что все они боятся выступать перед камерой. А я без страха смотрел в объектив и смело отвечал на вопросы. Именно поэтому режиссёр сразу меня заметил. Он сказал, что  я выделяюсь среди всех своей смелостью. И он выбрал меня. Скоро увидишь меня  на экране телевизора.  Борис |

**1. Режиссёр обратил внимание на \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Бориса.**

1. отвагу
2. фигуру
3. улыбку



Вадим, книга, которую   
ты мне дал – супер!

Я прочитал её почти   
до конца. А читаю только по три часа в день. Дольше медсестра не разрешает. Врач сказал, что домой меня выпишут в пятницу,   
а в понедельник буду уже на уроках. Потом обязательно куплю себе вторую часть книги.

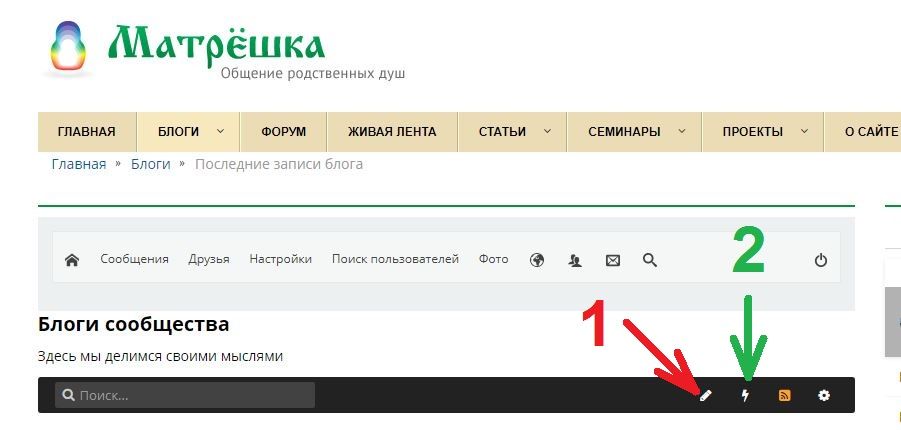
Кирилл

**2. Кирилл пишет Вадиму СМС из**

**A.** школы.

**B.** магазина.

**C.** больницы.



|  |
| --- |
| Ребята, вы бы подумали, что из обычной вилки может получиться футболист? Вот  и я тоже бы не подумал. Однако мой друг Филипп создаёт необычные композиции. Он, например, кладёт на лист бумаги ложку, дорисовывает нужные элементы, например, лапы, хвост, и получается динозавр. Чудо! Чтобы сохранить свои работы, друг берёт фотоаппарат и делает снимки. К некоторым надо присмотреться, чтобы увидеть, где заканчивается какой-то предмет и начинается рисунок. Фантастика! Филипп планирует сделать выставку своих работ, чтобы все смогли увидеть его оригинальные композиции. |

Na podstawie: http://3domen.com/8333-prichudlivye-kompozicii-iz-obychnyh-predmetov-i-risunkov-ot-javier-p233rez.html

**3. Автор текста**

**A.** знакомит с увлечением друга.

**B.** приглашает посетить выставку.

**C.** рекламирует столовые приборы.

|  |
| --- |
| Похожее изображениеВ жизни важно, чтобы среди повседневных забот не забывать  о людях, которые нас окружают. Именно поэтому в последние выходные группа волонтёров вышла на центральную площадь города. Ребята призывали прохожих на несколько минут оставить свои дела, подумать о своих близких и написать им несколько тёплых слов. Прохожие охотно это делали.  В итоге они написали и отправили около 100 писем. Это не рекорд, но 100 человек, наверняка, улыбнутся, когда получат эти письма. Да и сами участники мероприятия не скрывали своего удовольствия. |

Na podstawie: http://adventist.ru/2016/03/30/v-beltsah-molodezh-organizovala-den-dobra/

**4. Это текст о/об**

1. встрече волонтёров с близкими.
2. способе стать волонтёром.
3. акции волонтёров.

**ZADANIE 13. (0-3)**

**Przeczytaj teksty. Uzupełnij w e-mailu Andrzeja luki 1.-3. zgodnie z treścią tekstów, tak aby jak najbardziej precyzyjnie oddać ich sens. Luki należy uzupełnić w języku polskim.**

**Tekst 1.**



Андрей, не поверишь!

Я только что вернулась   
с прогулки с пингвинами! Мы с Борисом четыре часа провели в «Птичьем парке». Там пингвины   
не сидят весь день в своих вольерах. Два раза в день птицы гуляют по полчаса по главной аллее парка, там, где ходит много людей. Это просто супер!   
Я сделала несколько фотографий. Отправлю   
их тебе, сам увидишь.

Ира.

**Tekst 2.**

|  |
| --- |
| ПРИГЛАШАЕМ НА НЕОБЫЧНУЮ ПРОГУЛКУ!  В нашем «Птичьем парке» птицы чувствуют себя как  на свободе. Они живут в огромных вольерах, а некоторых питомцев, например, пингвинов мы выпускаем погулять. Благодаря этим прогулкам птицы поддерживают физическую форму. Пингвины бегают среди людей.  А бывает, что какой-нибудь пингвин остановится, вытянет шею и даст себя сфотографировать. Единственное, о чём мы просим посетителей – не гладить птиц и не кормить их.  Приезжайте к нам! Где ещё вы сможете вот так запросто прогуляться вместе  с пингвинами?! |

Na podstawie: http://www.horoshienovosti.ru/

|  |
| --- |
| **Cześć!**  Temat: |
| Cześć, Basiu!  Właśnie dostałem SMS od koleżanki z Rosji. Napisała, że spacerowała z pingwinami. Uwierzysz? W „Ptasim parku”, w którym była, pingwiny dwa razy dziennie spacerują  po głównej alei. Tam, gdzie zazwyczaj jest dużo ludzi. Niesamowite!  Taki spacer trwa **1.**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Podobno te spacery pomagają ptakom **2.** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  Czytałem w Internecie, że goście proszeni są, aby w czasie spacerów z pingwinami  nie **3.**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ i nie dokarmiali ptaków.  Super byłoby tak przejść się z pingwinami. Może kiedyś uda nam się tam pojechać. Andrzej |

**ZADANIE 14. (0-10)**

**Przypadkowo spotkałeś(-aś) kolegę, którego dawno nie widziałeś(-aś). W e-mailu   
do koleżanki z Rosji:**

* **wyjaśnij, w jakich okolicznościach spotkałeś(-aś) kolegę**
* **przedstaw swoją reakcję na Wasze przypadkowe spotkanie**
* **opisz wygląd kolegi.**

*Napisz swoją wypowiedź w języku rosyjskim. Podpisz się jako* *XYZ*.

***Rozwiń*** *swoją wypowiedź w każdym z trzech podpunktów, tak aby osoba nieznająca polecenia w języku polskim uzyskała wszystkie wskazane w nim informacje. Pamiętaj, że długość wypowiedzi powinna wynosić od 50 do 120 słów (nie licząc wyrazów podanych na początku wypowiedzi). Oceniane są: umiejętność pełnego przekazania informacji, spójność, bogactwo językowe oraz poprawność językowa.*

|  |
| --- |
| **DO:**  Аня@xyz |
| **TEMAT:**  Привет! |
| Привет, Аня!  Представь себе, что я случайно встретил(-а) друга, с которым мы не виделись целых два года! ………………………………………………………………………………………  ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………. |