

Podstawę do rozstrzygnięć stanowią przepisy rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 17 listopada 2010 r. *zmieniającego rozporządzenie w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów w szkołach publicznych* (Dz. U. Nr 228, poz. 1491).

Należy rozważyć dwie sytuacje:

1) poradnia psychologiczno-pedagogiczna, w tym poradnia specjalistyczna wydała, przed dniem wejścia w życie ww. rozporządzenia, opinię w sprawie dostosowania wymagań edukacyjnych wynikających z programu nauczania do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia (słuchacza) ze względu na stwierdzone u niego specyficzne trudności w uczeniu się uniemożliwiające sprostanie tym wymaganiom.

Opinia, o której mowa powyżej, zgodnie z przepisem § 2 ust. 3 ww. rozporządzenia stanowi także podstawę do dostosowania do indywidualnych potrzeb edukacyjnych i możliwości psychofizycznych ucznia (słuchacza) lub absolwenta warunków przeprowadzania sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu zawodowego.

2) poradnia psychologiczno-pedagogiczna, w tym poradnia specjalistyczna wydała, przed dniem wejścia w życie ww. rozporządzenia, opinię w sprawie przystąpienia do sprawdzianu lub egzaminów zewnętrznych w warunkach i formie dostosowanych do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia (słuchacza) ze względu na stwierdzone u niego specyficzne trudności w uczeniu się.

Powyższa opinia, wydana przed dniem wejścia w życie tego rozporządzenia, a więc przed dniem 1 września 2011 r. zgodnie z przepisem § 2 ust. 4 ww. rozporządzenia, odpowiednio:

- 1) w sprawie przystąpienia **do sprawdzianu** w warunkach i formie dostosowanych do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia (słuchacza) ze względu na stwierdzone u niego specyficzne trudności w uczeniu się – **opinia ta stanowi podstawę do dostosowania warunków przeprowadzania sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu zawodowego** do indywidualnych potrzeb edukacyjnych i możliwości psychofizycznych ucznia (słuchacza) lub absolwenta;

- 2) w sprawie przystąpienia **do egzaminu gimnazjalnego** w warunkach i formie dostosowanych do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia (słuchacza) ze względu na stwierdzone u niego specyficzne trudności w uczeniu się – **opinia ta stanowi podstawę** do dostosowania warunków przeprowadzania **egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu zawodowego** do indywidualnych potrzeb edukacyjnych i możliwości psychofizycznych ucznia (słuchacza) lub absolwenta;
- 3) w sprawie przystąpienia **do egzaminu maturalnego** w warunkach i formie dostosowanych do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia (słuchacza) ze względu na stwierdzone u niego specyficzne trudności w uczeniu się – **opinia ta stanowi podstawę** do dostosowania warunków przeprowadzania **egzaminu maturalnego i egzaminu zawodowego** do indywidualnych potrzeb edukacyjnych i możliwości psychofizycznych ucznia (słuchacza) lub absolwenta;
- 4) w sprawie przystąpienia **do egzaminu zawodowego** w warunkach i formie dostosowanych do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia (słuchacza) ze względu na stwierdzone u niego specyficzne trudności w uczeniu się – **opinia ta stanowi podstawę** do dostosowania warunków przeprowadzania **egzaminu zawodowego i egzaminu maturalnego** do indywidualnych potrzeb edukacyjnych i możliwości psychofizycznych ucznia (słuchacza) lub absolwenta.

Należy również podkreślić, że opinie, o których mowa w § 2 ust. 4 ww. rozporządzenia, wydane przed dniem wejścia w życie ww. rozporządzenia, stanowią także podstawę do dostosowania wymagań edukacyjnych wynikających z programu nauczania do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia (słuchacza) przez okres kształcenia w szkole podstawowej, gimnazjum i szkole ponadgimnazjalnej.